



英德华粤艺术学校

2025 年度中等职业教育质量年度报告



职教高质量发展赋能，实现高品质全优教育

前 言

开展中等职业学校质量年度报告工作，是学校完善教育质量评价制度，加强教育教学诊断与改进，加强和改进德育工作，全面提高人才培养质量的重要举措；是学校向社会宣传办学理念和办学成果，展示学校风采风貌和办学特色的重要途径；是促进学校加强信息公开、回应社会关切、接受社会监督的重要体现。对于促进学校与社会沟通，强化校企协同育人，推动学校加强学校管理和育人，全面提高人才培养质量具有重要意义。

本报告根据清远市教育局转发的《广东省教育厅关于做好职业教育质量报告（2025年度）编制、发布和报送工作的通知》和市教育局的指导精神，结合关于职业教育质量年度报告的合规性要求，由学校校长主持，学校各行政部门和专业部参与，办公室负责通稿编制。数据主要来源为全国中等职业学校管理信息系统、各行政部门和专业部统计提供的数据。本报告数据采集统计时间除财务类为2024年1月-12月，其它数据的采集统计时间为2024年9月1日—2025年8月31日。

目 录

1 人才培养	8
1.1 立德树人	8
1.1.1 德育队伍建设	8
1.1.2 德育课实施	9
1.1.3 学生心理健康教育	11
1.1.4 德育活动开展	13
1.1.5 特色德育文化	17
1.1.6 社团活动	20
1.1.7 社会实践	21
1.1.8 团组织学生会	22
1.2 多样成才	24
1.2.1 在校体验	24
1.2.2 学生素质	35
1.3 技能成才	46
1.4 职业发展	49
1.4.1 就业质量	49
1.4.2 专业就业情况	52
1.4.3 就业质量情况	53
1.5 人才培养卓越校	55
2 服务贡献	56
2.1 服务产业落地	56
2.2 服务更充分就业	58
2.3 服务民生福祉	58
2.4 服务美丽中国	59
2.5 服务贡献卓越校	61
3 文化传承	61
3.1 传承工匠精神	61
3.2 传承红色基因	64
3.3 传承优秀传统文化	65
3.3.1 中华优秀传统文化回归校园	66
3.3.2 文化传承学习力行影响力	70

4 国际合作质量	71
5 产教融合	73
5.1 机制共筑	73
5.1.1 动态调整专业结构，精准对接扩大规模	73
5.1.2 改善办学条件基础，提高职业教育质量	74
5.1.3 动态更新教学内容，优化人才培养方案	75
5.2 资源共建	77
5.2.1 学校课程改革	77
5.2.2 人才培养模式改革	82
5.2.3 实训基地建设	83
5.2.4 产教融合，共同开发教材	85
5.2.5 教学方法改革	86
5.2.6 数字化教学资源建设	87
5.3 人才共育	89
5.3.1 校企合作运行机制建设	89
5.3.2 校企深度合作双元育人	89
5.4 双师共培	92
5.4.1 教学团队建设	92
5.4.2 师资队伍培训	93
5.4.3 双师型教师队伍建设	93
5.4.4 骨干教师队伍建设	93
5.4.5 兼职教师队伍建设	95
5.4.6 教师参加各级各类竞赛情况	95
5.5 产教融合卓越校	98
6. 发展保障	99
6.2 经费保障	103
6.3 条件保障	107
6.4 质量保障	108
6.5 政策保障	109
7 面临挑战	111
附录 年度热点	119

表目录

表 1	2024 学年德育活动类型统计表	14
表 2	2023、2024 学年德育活动统计表	14
表 3	2023、2024 学年发展团员人数统计表	23
表 4	公共课学习满意度调查表公共课学习满意度调查表	25
表 5	专业学习满意度调查表	27
表 6	学生岗位实习满意度调查表	29
表 7	2023、2024 学年社会实践满意度统计表	30
表 8	2023、2024 学年社团满意度统计表	31
表 9	在校生对学校生活满意度调查对比表	32
表 10	2023、2024 学年各专业文化课合格率统计表	37
表 11	2023、2024 学年各专业技能课合格率统计表	39
表 12	各专业学生技能考证统计表	41
表 13	2023、2024 学年毕业学生信息统计表	42
表 14	2023 学年学生体质健康监测数据统计表	43
表 15	2023、2024 学年毕业生升学比例对比表	45
表 16	2025 年毕业生就业情况表	50
表 17	2025 年毕业生专业就业情况表	53
表 18	2023、2024 学年人才培养质量对比表	56
表 19	2023、2024 学年学校专业设置一览表	74
表 20	2024 学年公共课教师培训信息表	78
表 21	学校 2023、2024 学年专业实训基地一览表	84
表 22	2022、2023、2024 年经费收入对比表	104
表 23	2022、2023、2024 年经费支出对比表	105

图目录

图 1 2023、2024 学年德育活动对比图	14
图 2 2023、2024 学年新团员人数对比图	23
图 3 公共课学习满意度调查对比图	26
图 4 专业学习满意度调查表	27
图 5 学生岗位实习满意度调查图	29
图 6 社会实践满意度对比表	30
图 7 社团满意度对比表	31
图 8 在校生对学校生活满意度调查对比图	33
图 9 各专业文化课合格率统计对比图	38
图 10 各专业技能合格率统计对比图	40
图 11 2023、2024 学年毕业学生信息统计对比图	42
图 12 2023、2024 学年学生体质健康监测数据对比图	44
图 13 2023、2024 学年毕业生升学比例对比图	45
图 14 2025 年毕业生就业分析情况图	50
图 15 2025 年毕业生对口就业情况图	50
图 16 2025 年升入高一级学校毕业生情况图	51
图 17 2025 年毕业生各产业就业分布情况图	52
图 18 2025 年毕业生专业就业情况图	53
图 19 2023、2024 学年人才培养质量对比图	56
图 20 2022、2023、2024 年经费收入对比图	104
图 21 2022、2023、2024 年经费支出对比图	105

案例目录

案例 1	以生日之名，成孝道之实	15
案例 2	正面成长，赋能德育	16
案例 3	品学兼优砺身心 术业双修显担当	24
案例 4	宿舍“家族制”文化，打造温馨家园	33
案例 5	守正创新，决胜高考，赋能升学	45
案例 6	赛场竞技展风采 以赛促学育匠才	47
案例 7	毕业生创业：饮水思源，科技报乡	54
案例 8	聚力美育改革，打造职教新生态	57
案例 9	职教服务基层 助力乡村发展	59
案例 10	艺载剪纸薪，文化润匠心	62
案例 11	热血少年，致敬英烈	65
案例 12	传承孝道教育，华艺最美孝心少年	68
案例 13	AI 赋能中职“1216+5G”课堂新生态	87
案例 14	校企携手育匠才 产教融合谱新篇	90
案例 15	以赛促教强师能 赛教融合助发展	96
案例 16	追寻红色足迹，弘道职教育匠才	101
案例 17	资助赋能成长 梦想照亮前程	105

1 人才培养

1.1 立德树人

1.1.1 德育队伍建设

学校坚定不移地以“习近平新时代中国特色社会主义思想”为总指导，以党的二十届四中全会精神为引领，全面贯彻党的教育方针，根据《教育部中小学德育工作指南（2024年）》、《关于全面深化课程改革 落实立德树人根本任务的意见》文件精神，坚持党的教育方针“为党育人，为国育才”，坚持立德树人，坚持以学生为中心的全优教育理念下的“365德育”模式。学校以生为本，高度尊重学生、充分相信学生、全面依靠学生、全力成就学生。以学校办学的新思路、新举措为指导，让学生明大德、守公德、严私德，着力培养学生高尚的道德情操、扎实的科学文化素质、健康的身心、良好的审美情趣，使学生成长为“德智体美劳”（五育并举）全面发展的、能够担当民族复兴大任的中国特色社会主义事业的建设者和接班人。

学校打造了一支有父母心、行孔颜乐的德育队伍。该队伍思想觉悟高、业务精湛、组织管理与沟通协调能力强。德安处共8人参与学校德育管理。建立了一支学习型、实践型的新时代铸魂育人班主任团队，通过各级各类培训，使班主任认可学校文化、爱生敬业、懂得教育与管理艺术做好学生的引路人；培养一批德才兼备、任人唯贤、责任感强、勇于担当的学生干

部队伍，成为学生榜样，实现学生自我管理、自主管理。学校全力落实“三全育人”理念，人人都是管理者，人人都是服务者，人人都是引领者，人人都是赋能者。

为了提高德育队伍的整体素质，学校先后派出6批次15人外出参加国培、省培，提升了学校德育队伍的德育教育水平和实践能力。通过学校的系统培养，2024学年，学校先后有1位班主任被评为英德市“优秀班主任”、80名校级“优秀班主任”、3名金牌班主任、6名银牌班主任、12名铜牌班主任。



参加省德育校长培训班学习



参加2024年广东省德育研究会年会

1.1.2 德育课实施

学校严格依据《中等职业学校思想政治课程标准（2020年版）》，规范开设《中国特色社会主义》《心理健康与职业生涯》《哲学与人生》《职业道德与法治》四门必修课，并将《就业创业创新教育》纳入拓展选修课，全部纳入各专业人才培养方案。课程安排为每学期一门、每周2课时，累计覆盖五个学期，总课时达到国家标准，切实保障了思政课教学的体系化与延续性。

学校思政教研组常态化开展“周教研、月反思、学期总结”活动，持续推动教学改革。在教学中广泛采用议题式教学法，围绕思想政治学科核心素养——政治认同、职业精神、法治意识、健全人格、公共参与——设计教学议题，引导学生开展合作探究、情境体验与价值辨析，增强课堂互动与思维深度。同时，积极构建“课堂—实践—社会”协同育人平台，组织志愿服务、职业体验、社会调研等活动，推动理论教学与社会实践相结合，切实提升学生的实践能力与社会责任感。

在教学实施中，注重将价值引领融入知识传授与能力培养全过程。尤其在《哲学与人生》《职业道德与法治》等课程中，有机融入“工匠精神”“劳模精神”教育，通过案例研讨、人物访谈、实习实训等多种形式，引导学生树立“劳动光荣、技能宝贵”的职业观念，培育精益求精、敬业担当的职业态度。

学校自2019年起持续实施“幸福文化课堂”校本课程，历经七年探索完善，已形成融合爱国主义教育、中华优秀传统文化与现代德育的特色育人载体。课程注重情感体验与文化传承，有效增强了学生的文化自信和道德认同，成为学校思政教育的有益补充。

通过系统化的课程建设与教学实践，学生逐步树立正确的世界观、人生观和价值观，“四个自信”显著增强，职业素养和综合能力稳步提升。学校将继续深化思政课教学创新，加强

师资队伍建设与教学资源开发，切实发挥思政课在立德树人中的关键作用，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

1.1.3 学生心理健康教育

本学年，学校深入贯彻落实教育部《中小学心理健康教育指导纲要》及《全面加强和改进新时代学生心理健康工作专项行动计划（2023—2025年）》要求，坚持“预防为主、发展为本、干预为辅”的原则，系统构建心理育人工作体系，着力培养学生自尊自信、理性平和、积极向上的健康心态，为学生全面发展和终身幸福奠定坚实基础。

（1）健全联动机制，危机预防与日常辅导并重

学校持续完善“学校—心理咨询室—班级—宿舍”四级心理危机预警与干预网络，建立教职工全员参与的“心理观察员”机制，确保心理问题早发现、早报告、早支持。心理咨询服务渠道保持畅通，全年累计提供个体辅导 373 人次（第一学期 142 人次，第二学期 231 人次），学生主动求助意愿显著提升。针对筛查出的 13 名重点关注学生，建立了“一人一档”动态管理方案，协同班主任、家长及英德慢病院等专业机构进行持续跟踪与分级干预，切实守护了学生心理安全底线。

（2）规范心理普查，依托数据实现精准干预

本学年依托专业心理测评系统，组织完成覆盖全校学生的

心理普查，并为全体学生建立动态心理健康档案。依据普查数据，精准识别出 226 名需要关注的学生，为后续开展团体辅导、专题讲座等针对性工作提供了科学依据。此外，学校顺利完成了首届全国心理健康监测抽样任务，进一步提升了工作的规范性与数据化水平。

（3）强化队伍建设，构建全员心育支持体系

学校着力构建以专职心理教师为核心、全体教职工共同参与的心理健康教育网络。现有专职心理教师 2 名，持省心理健康教育 A、B、C 证教师共 61 名，专业支撑有力。本学年重点强化了班主任及科任教师的心理育人能力，特邀英德精神卫生中心专家开展心理危机识别与干预专题培训，提升教职工在日常教育教学中渗透心理健康教育的意识与能力，营造“人人关注心理，全员助力成长”的良好氛围。

（4）创新宣教形式，营造积极健康校园氛围

以发展性心理健康教育为主线，通过多元活动广泛普及心理健康知识。本学年成功举办《发现小确幸，感受生命美好》全校心理健康公开课、心理健康宣传月系列活动、主题班会及团体康乐体验等，累计覆盖师生逾 3000 人次。活动注重体验性与互动性，引导学生在实践中学会情绪管理与压力调适，有效提升了学生的心理韧性及整体心理素养。

本学年，学校心理健康教育工作在机制构建、危机预防、

精准干预及宣教普及等方面取得系统进展，初步形成了“全员参与、全程关注、全方位支持”的心育工作格局。全体教职工积极承担育人责任，共同为学生的心理健康与成长赋能。展望未来，学校将进一步深化“医教协同”机制，拓展数字化心理支持资源，并加强对学生积极心理品质的系统培养，推动心理健康教育工作从“危机应对”向“积极预防”与“全面发展”并重转型，持续护航学生健康成长，培育身心和谐、全面发展的时代新人。

1.1.4 德育活动开展

学校秉持“立德树人”根本任务，以社会主义核心价值观为价值引领，系统构建了指向“德智体美劳”全面发展的一体化德育实践体系。该体系超越传统活动范畴，以德育“课程化”进行顶层设计。通过开展爱国主义教育、中华优秀传统文化活动、文体活动、安全教育、社会实践教育等德育活动，让学生思想上有教育、心灵上有触动、态度上有转变、能力上有提高、行动上有体现。

2024 学年，学校通过五大类 38 项系列化主题实践活动，累计参与逾 2.2 万人次。这标志着我校德育工作已形成“理念引领—课程承载—实践转化—成效评估”的完整育人闭环，为培养担当民族复兴大任的时代新人提供了坚实的实践支撑与机制保障。

表 1 2024 学年德育活动类型统计表

活动类型	项目类型数	活动名称
爱国主义类	8	升旗仪式、国防素质训练、各种纪念日活动、国庆节活动、入团仪式、观看爱国主义电影、红色教育基地参观
传统文化类	8	开学典礼、成人礼、新生幸福文化课堂、中秋节活动、端午节活动、散学典礼、学生集体生日会、二十四节气主题教育
文体类	8	体育节、歌咏比赛、舞蹈大赛、迎新晚会、专业汇报演出、专业技能大赛、校园十大歌手比赛、毕业典礼
安全教育类	9	应急疏散演练、法治讲座、卫生讲座、消防知识讲座、每周“共创”主题班会、反诈讲座、心健康讲座、反恐反暴演练、AED 急救培训
社会实践类	5	学雷锋植树节活动、重阳敬老活动、城市创文志愿者活动、九九公益捐款活动、630 广东扶贫捐款活动
合计	38	

表 2 2023、2024 学年德育活动统计表

时间	爱国主义类	传统文化类	文体类	安全教育类	社会实践类	合计
2023 学年	3	7	5	4	3	22
2024 学年	8	8	8	9	5	38

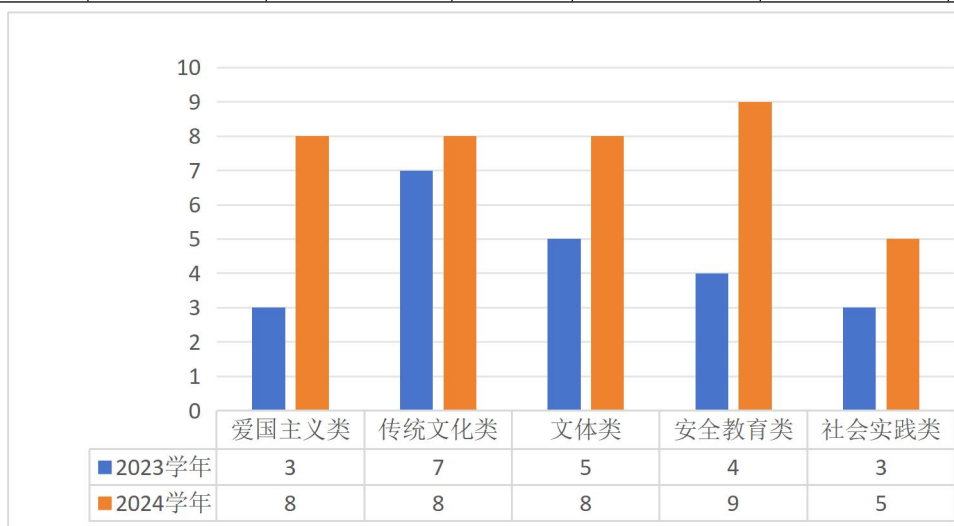


图 1 2023、2024 学年德育活动对比图
(数据来源: 英德华粤艺术学校德安处)



主题团日活动



校园十大歌手比赛



体育节



城市志愿者活动

案例 1 以生日之名，成孝道之实

夫孝，德之本也，教之所由生也。为深入践行“让·校园充满爱”的育人理念，弘扬中华优秀传统文化孝道教育，营造温暖共育的成长生态，通过打造学生集体生日会活动，持续引导学生学会感恩、体悟亲情珍惜成长。学校每月末为当月生日学生举办集体庆祝，精心设计“校长寄语、感恩父母、同学祝福、分享蛋糕、才艺展示、合影留念”等环节的标准化流程，构建亲子情感表达的真实场景。每期均邀请家长到校参与，让父母从“幕后”走到“台前”，共同见证成长。截至2025年9月，已累计举办23期，覆盖全校班级，超2200名学生与近1800名家长参与其中。集体生日会活动，孩子们能进一步学会感恩，学会孝顺父母，做

到孝父母之身、孝父母之心、孝父母之志。让孝道之花，开满华粤艺术学校的每个角落，成就每位同学的幸福人生。



学生集体生日会

案例 2 正面成长，赋能德育

为系统应对中职生成长期挑战，推动德育工作从“纠偏”向“预防”转型，学校将“共创成长路”课程深度融入“365德育”体系，构建起以体验式学习为核心的成长支持系统。学校创新实施“一周德育课+一周共创课”双周交替教学模式，确保成长教育不断线。全年开展情绪管理、人际交往等主题班会近百节。建立了标准化教研闭环：德安处下发素材→专业组集体备课→说课点评→二次优化，课件定稿率达100%。全体教师完成理念培训，并通过“青蓝计划”推动班主任从“说教者”向“引导者”转变。项目还创新引入企业力量，在“理想职业”等班会中邀请行业专家现场点评，实现职业素养与德育评价的融合。学校开展“共创成长路”主题班会至今，学生班级凝聚力、情绪管理能力与规则意识显著提升；教师观察、共情能力获得专业发展；形成了“认知-体验-内化-践行”的德育闭环。



“共创成长路”主题班会

1.1.5 特色德育文化

本学年，学校将以“让·校园充满爱”为工作总基调，通过“法礼德道”管理四重境界有效、闭环管理开展各项工作，通过5G德育模式和“共创”德育课程，突出德育特色，提升育人质量，为学校高质量发展赋能，为学生成长赋能，塑造学生健全的人格和高尚的品格。

学校深入实践学校“365德育”模式。以“为人、为生、为才”为导向，以“安全、健康、美德、个性、三商、审美”为主题每月开展主题活动。通过传统文化学习培根铸魂，军事化管理强身塑形，形成具有艺术学校特色的德育文化。

(1) 中华优秀传统文化进校园

2024年9月1日-9月4日，共713名24级新同学入校参加为期4天的“幸福文化课堂”学习，从传统文化的孝道入手，从感恩入手，立志成才入手，给每位学生种下一颗爱的种子。

同时以日、周、月、学期为时间轴，推进经典常态学习力行实践，进一步把中华优秀传统文化基因植入学生心田。真正实现优秀传统文化课程进校园、进课堂、进课程。在学习、力行中华优秀传统文化的过程中砥砺自身的品德，实现自我进步与成长。



经典诵读



书法学习



亲子活动



传统文化学习分享

(2) 校园劳动实践周

根据“365”德育模式，结合专业特点，15年来学校一直坚持开展校园劳动实践周活动，是学校“全优教育”理念下“365德育”育人体系中的特色活动之一。2024学年，全校共32个班级参与校园劳动实践工作，在楼层管理、校门迎宾、后勤服务、办公室文员等28个岗位为全校师生服务。同时每周参与劳动实

践周的班级会利用周五上午时间，以学生志愿者身份走出校门，开展大地美容，创文明城市、垃圾分类、电信反诈、未成年人保护、森林防火等公益活动。活动培养学生的劳动品质，让学生在劳动中尊重劳动，热爱劳动，学会做人，学会做事。通过校园劳动实践周活动强化“劳动最光荣、技能最宝贵”的职业价值观，培养德智体美劳全面发展的高素质艺术技术技能人才。



校外公益——大地美容



社会实践——探访敬老院



劳动实践周上岗登记



校园岗位实践

(3) 军事化管理

为了培养学生的家国情怀，提高学生的国防素养，厚植爱党、爱国、爱军、爱校的真挚情怀，学校聘请优秀的退伍军人参与学校管理。通过强化纪律与规矩意识，有效规范日常行为，塑造优良道德品质。让学生养成良好的生活习惯和行为习惯，

提升学生精神面貌，达到“植根于内心的修养、无需提醒的自觉，以约束为前提的自由，为他人着想的善良”的目的。我们系统开展新生军训、每周升旗仪式及国防教育课程，持续增强学生国防观念；并将部队的优良作风与传统深度融入校园管理，在教室规范、文明就餐、仪容仪表、宿舍内务等方面建立标准化体系，全面推行。构建“行为规范+品格塑造+国防浸润”三位一体育人模式，以军魂淬炼精神，用纪律护航成长，扎实助力新时代青年全面发展。



爱国主义教育



国旗班训练

1.1.6 社团活动

2024 学年，学校积极践行“五育并举”，立足各专业特色，构建了专业引领的多元化学生社团。校团委通过专业+兴趣结合的方式，共开设 20 个社团，于每周三的 15:20 分至 16:50 固定开展全校的社团活动。全体学生参与其中，每个社团有指导教师、社长，社团活动丰富多彩。学生通过社团的学习，能够掌握到较为专业技能。在每个学期末通过动静态展示、展演等方

式对社团建设成效进行评估。从评估结果可以看出，社团活动对学生的身心健康发展起着良好的推动作用。社团活动的开展，培养了学生兴趣，陶冶了学生情操，开阔了学生视野，提高了学生的综合素质，丰富了师生的课余文化生活。让每一位学生在周三的社团时光中，于体验中学习，在创造中成长，真正实现寓教于乐、育才于趣。



舞狮社



陶艺社

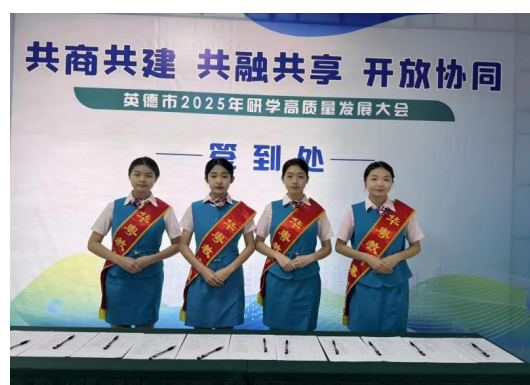
1.1.7 社会实践

本学年，学校紧密结合各专业特点与德育主题，成功组织了系列社会实践活动。在实践指导教师的悉心带领与良好沟通下，师生关系融洽，活动开展顺利。我们积极参与了植树节绿化活动，在劳动中锤炼了协作精神与责任感。发挥专业所学，开展科技下乡志愿服务，将理论知识应用于实际问题，服务乡村。组织重阳节敬老活动，同学们通过慰问陪伴、文艺表演等方式，向长者传递温暖与关怀。此外，同学们还作为礼仪志愿者，为2025年研学高质量发展大会等市级活动提供了专业、周到的服务，展现了良好的职业素养。这些实践内容兼具挑战性

与实用性，有效激发了我们的探索兴趣与创新思维。通过亲身体验，我们不仅巩固了专业知识与技能，更在付出与收获中显著增强了自信心与成就感。活动帮助我们进一步明晰了自身能力与特长，为未来成长奠定了更为坚实的实践基础。



植树活动



外出礼仪活动

1.1.8 团组织学生会

2024 学年，学校团委设书记 1 名、副书记 1 名，委员 2 名，主要管理团务工作、学生会、学生社团、勤工俭学等工作。学校团委根据“党建带团建”的工作思路，在党支部的领导下，对学生进行共产主义思想教育，增强团员意识，提高团员的思想道德素质。学校校团委根据团市委下发的各类文件，结合学校实际情况，开展丰富多彩、健康有益的校园活动和社会实践活动，全面提升青年学生的综合素质。2024 学年，共发展新团员 61 人。校团委指导学生会是学生自主管理的机构和组织，是学生和学校之间沟通的桥梁。学生会维护学生权益，促进学生参与学校管理，在思想上引领学生、在行动上服务学生、在实践上服务学生。学生会成员来自不同班级、不同专业，通过班

主任推荐、学部审核、团委面试最后脱颖而出，在政治觉悟、实践能力、知识水平等综合素质代表学校学生的最高水平。

学生会设有主席 1 人、副主席 2 人，下属纪检部、生活部、学宣部、国旗班、礼仪队、志愿者服务队、广播站等部门。学校学生会是学生的代表，代表学生向学校反映学生的意见和需求，为学生争取更好的学习和生活条件。学生会协助学校各部门组织各种形式的活动，丰富学生课余生活，增强学生的团队合作精神和责任感，学生会协助学校管理学生，全面参与学校清洁卫生、出勤、课间操、仪容仪表等方面的检查管理。通过对学生会的培养，增强学生自我教育、自我管理、自我服务能力，加强学生会干部教育、指导和管理，充分发挥学生会 在学生管理和德育工作中的重要作用。

表 3 2023、2024 学年发展团员人数统计表

时间	人数
2023 学年	48
2024 学年	61

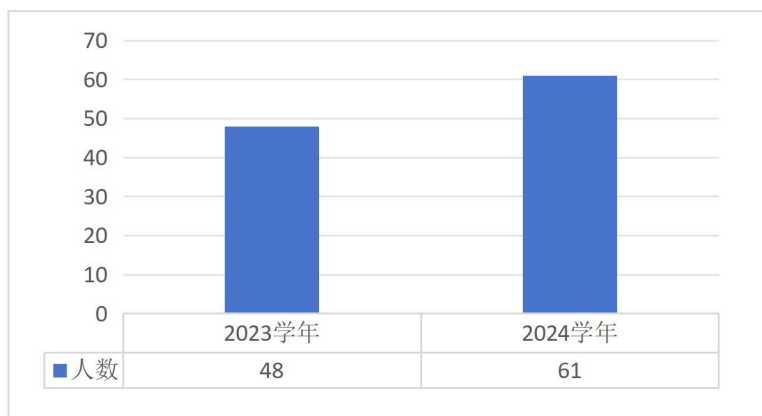


图 2 2023、2024 学年新团员人数对比图
(数据来源：英德华粤艺术学校德安处)

案例 3 品学兼优砺身心 术业双修显担当

刘梓杰，校学生会主席。作为学生干部，他认真负责、以身作则，积极协助老师处理班级事务，组织同学开展各类活动，用热情与担当凝聚班级力量，因此多次荣获“优秀学生干部”称号；作为共青团员，他严格要求自己，主动参与志愿服务等活动，发挥先锋模范作用，获评学校“优秀团员”，用实际行动践行团员使命。课堂上，他专注认真、积极互动，用高效的学习方法攻克知识难点；课后，他利用训练间隙、周末等碎片化时间查漏补缺，将跆拳道训练中培养的毅力与专注力运用到学业中，成绩始终稳居班级前列。凭借优异的学业表现和良好的道德品质，他多次获评学校“三好学生”，成为同学们学习的标杆。先后在广东省、清远市荣获多个跆拳道、健美操奖项。



刘梓杰同学

1.2 多样成才

1.2.1 在校体验

(1) 学生公共课学习满意度

2024 学年，通过学生公共基础课满意度问卷调查以及结合

在校学生期中、期末考成绩，学生公共课学习满意率为 97.82%，较 2023 学年提高 0.77%（见表 2）。学校高度重视公共基础课的课堂教学，强调“思政课程”与“课程思政”相结合，坚持“以学生为中心”的“1216+5G”十全课堂模式，通过引入 5G 资源平台，利用 AI 赋能教学，学生人手 1 台平板，文化课打通生生、生知、生机、生师多维互动通道，让课堂互动更高效、学习体验更沉浸。通过打造特色课模提升学生学习效果，例如思政课采用议题式的教学方法，坚持学思用贯通，知信行统一，努力打造有温度的思政课，结合学生的生活实际，让学生爱听爱学、听懂学会；艺术课落实课程标准注重对学生感知、欣赏、表现与创造美的意识与能力的培养；体育课打造的体育特色课例以及语数英实施的三年一盘棋，新生入学先从补初中甚至小学的基础知识开始，落实从学生“学得懂”开始教，帮助学生增强学习信心。

表 4 公共课学习满意度调查表公共课学习满意度调查表

学年度	类别	非常满意		满意		不满意	
		人数	比例	人数	比例	人数	比例
2023 学年	公共课学习	543	34.09%	1003	62.96%	47	2.95%
2024 学年	公共课学习	599	34.50%	1099	63.32%	38	2.18%
两年对比		56	0.41%	96	0.36%	-9	-0.77%

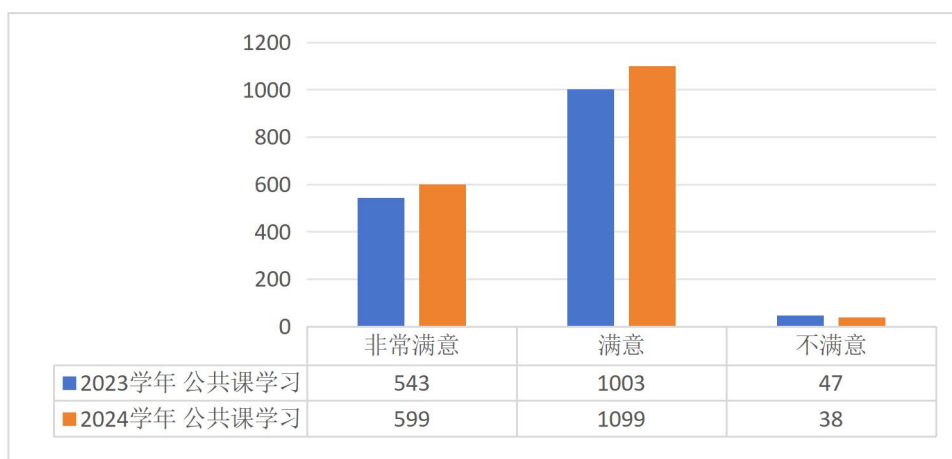


图 2 公共课学习满意度调查对比图
(数据来源: 英德华粤艺术学校教导处)



“1216+5G”全优理论课堂



“1216+5G”全优技能课堂

(2) 学生专业课学习满意度

2024 学年学生专业课学习满意度为 98.85%，与 2023 学年基本持平（见表 3）。学校将“岗课赛证”纳入人才培养方案，采用任务驱动法、项目教学法、情景模拟教学法等方法将岗位真实任务、情景引入课堂教学，鼓励学生参加各类校内外学生技能大赛；通过课证融通，提高各类考级考证通过率，从而提升学生专业学习的积极性，扎实学生的专业技能，所以学生对专业课学习整体满意度比较高。

表 5 专业学习满意度调查表

学年度	类别	非常满意		满意		不满意	
		人数	比例	人数	比例	人数	比例
2023 学年	专业课学习	582	36.53%	986	61.90%	25	1.57%
2024 学年	专业课学习	641	36.93%	1075	61.92%	20	1.15%
两年对比		59	0.40%	89	0.02%	-5	-0.42%

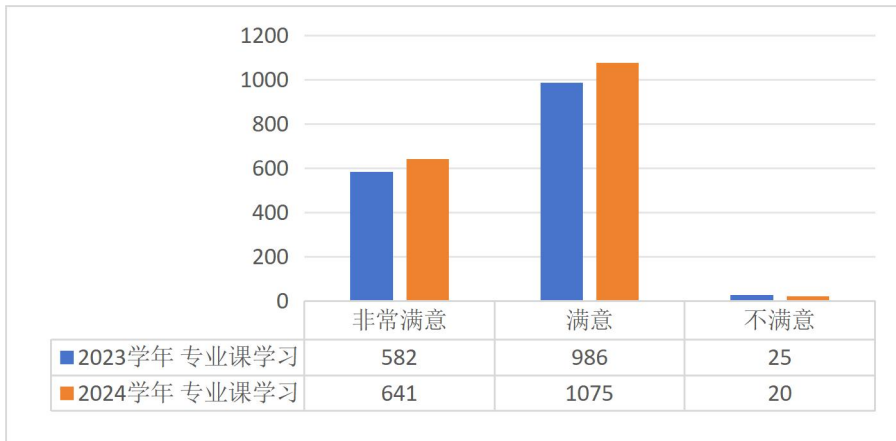


图 3 专业学习满意度调查表
(数据来源: 英德华粤艺术学校教导处)



电子商务专业实训



工业机器人专业实训



运动训练专业实训



城市轨道交通运营服务专业实训

(3) 实习实训满意度

2024 学年根据各专业人才培养方案和实施性教学计划安排，组织各专业学生到企业开展认识实习和岗位实习。按照教育部等八部门关于印发《职业学校学生实习管理规定》的通知教职成〔2022〕4 号文等文件管理要求进行，规范并加强学生实习管理，着力提升实习实训质量。1-4 学期为认识实习、6 学期为岗位实习。

为进一步做好学生的实习实训工作，学校招生就业办公室组织了岗位实习学生的问卷调查。调查对象 589 人，全部为参加岗位实习学生。根据调研和分析，学生对岗位实习的意见情况如下：实习专业及岗位对口情况，调查显示，589 名学生中，岗位及专业对口或基本对口的为 589 人，对口实习率为 100%。由学校推荐的企业岗位为 507 人，占调查对象的 96%，其余 4% 为自谋企业，主要是幼儿保育专业学生。从调查对比情况来看，2024 学年非常满意占 17.10%，比 2023 学年高 1.53%；满意占 80.69%，比 2023 学年高 0.10%；不满意占 2.11%，比 2023 学年底 0.30%。从岗位实习调查结果看，2024 学年学生实习满意度有所提升，主要在于学校严格贯彻执行国家关于学生实习管理方面的政策要求，规范实习管理。

表 6 学生岗位实习满意度调查表

学年度	非常满意		满意		不满意	
	人数	比例	人数	比例	人数	比例
2023 学年	81	16.90%	386	80.59%	12	2.51%
2024 学年	101	17.10%	475	80.69%	13	2.21%
两年对比	20	0.20%	89	0.10%	1	-0.30%

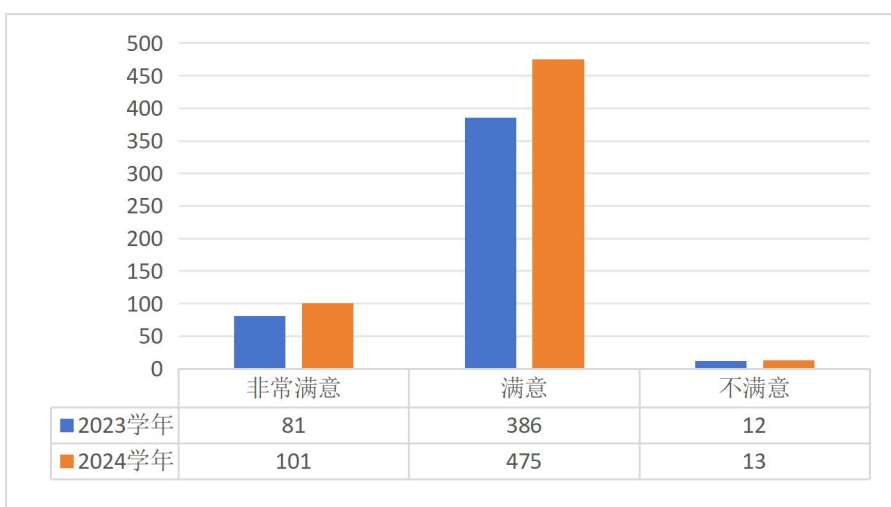


图 4 学生岗位实习满意度调查图
(数据来源: 英德华粤艺术学校教导处)



幼儿保育专业学生企业实习



城市轨道交通运营服务专业企业实习

(4) 社会实践满意度

学校结合各专业特点及学校德育主题, 组织开展社会实践活动。实践指导教师具备良好的教学态度和沟通能力, 与学生

建立良好的师生关系。实践内容与专业知识和劳动技能等紧密相关，同时具有挑战性和实用性，能激发学生的兴趣和创新精神，从而让学生在实践中获得更多的成果和收获，让学生感受到自己的努力和付出得到了回报，从而增强学生的自信心和成就感，帮助学生更好地了解自己的能力和特长，为未来发展打下坚实的基础。实践结束后，学校通过对学生、家长、企业、社区等方面的调查和反馈来获得综合评价，社会实践综合满意度是 98.5%。

表 7 2023、2024 学年社会实践满意度统计表

时间	非常满意		满意		不满意	
	人数	比例	人数	比例	人数	比例
2023 学年	982	61.64%	579	36.34%	32	1.80%
2024 学年	1084	62.50%	629	36.00%	23	1.50%

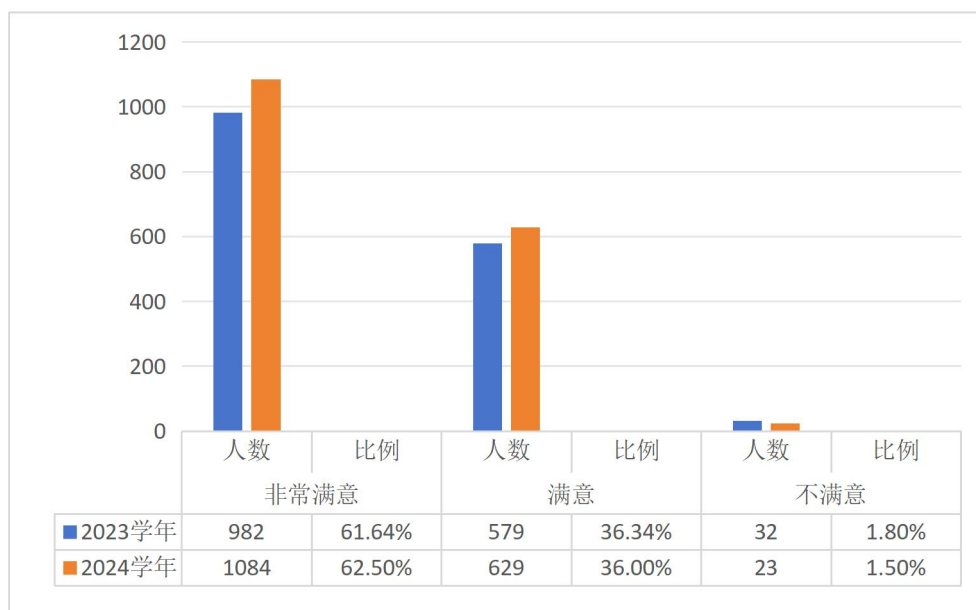


图 5 社会实践满意度对比表

(数据来源：英德华粤艺术学校德安处)

(5) 社团满意度

学校各社团均制定完善的章程与活动计划，配备专任指导教师，活动时间、场地、经费保障到位。定期开展的社团骨干培训、活动复盘会，确保活动质量稳步提升。

150 名受访学生表示，参与社团活动在团队协作、沟通表达、专业技能等方面有明显进步；多名社团成员在市级、省级技能竞赛、文化展演活动中获奖，个人综合素质得到充分锻炼。德安处对各社团学生进行问卷调查，社团综合满意度为 99.3%。

表 8 2023、2024 学年社团满意度统计表

时间	非常满意		满意		不满意	
	人数	比例	人数	比例	人数	比例
2023 学年	942	59.13%	627	39.35%	24	1.50%
2024 学年	1099	63.36%	624	35.94%	13	0.70%

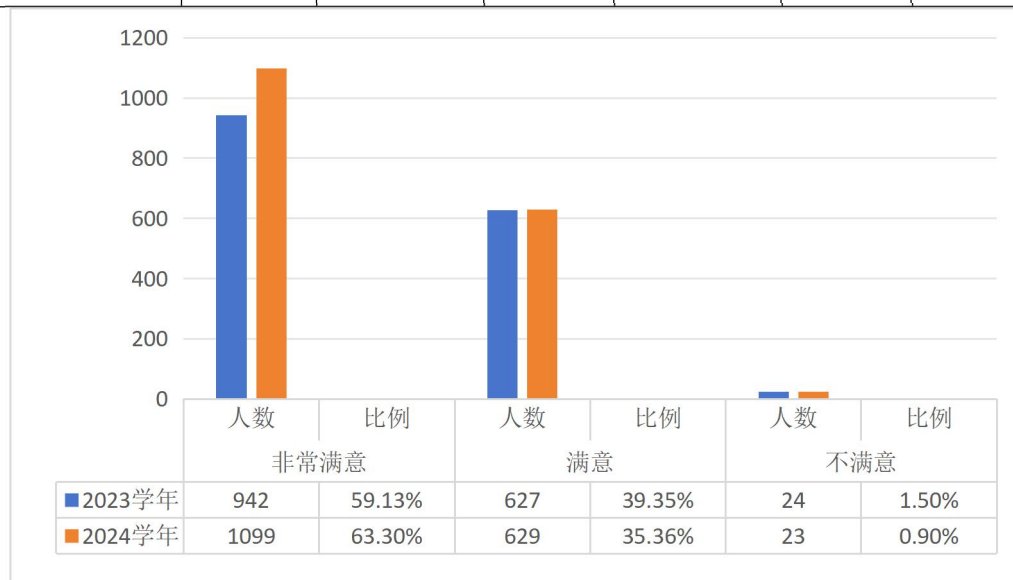


图 6 社团满意度对比表

(数据来源：英德华粤艺术学校德安处)

(6) 生活满意度

2024 学年，学校以中华优秀传统文化为引领，秉持“宿舍小天地，人格大文章”的指导思想，着力打造宿舍“家庭制”文化。通过建立长幼秩序、制定家训家规、形成良好家风，营造出浓厚的“家文化”氛围，增强了宿舍的凝聚力与亲和力，提升了学生的归属感。此举旨在培养学生孝悌忠信、礼义廉耻等优秀品德，树立其关爱家庭与亲人的意识，促进学生健康成长。

学校通过钉钉软件开展了在校生活满意度调查，重点涉及住宿条件、热水供应（特别安装花洒）及宿舍管理等方面。调查结果显示，学生整体满意度较高。与 2023 学年相比，学生在宿舍条件、饭堂服务质量及生活区管理等方面的满意度均有显著提升。数据显示满意度结果统计如下：

表 9 在校生对学校生活满意度调查对比表

区域	学年度	非常满意	满意	不满意
校舍	2023 学年	37%	60%	3%
	2024 学年	42%	56%	2%
	对比	5%	-4%	-1%
饭堂	2023 学年	40%	56%	4%
	2024 学年	46%	52%	2%
	对比	6%	-4%	-2%
生活便利	2023 学年	43%	51%	6%
	2024 学年	49%	48%	3%
	对比	6%	-3%	-3%

生活老师	2023 学年	80%	20%	0%
	2024 学年	84%	16%	0%
	对比	4%	-4%	0%

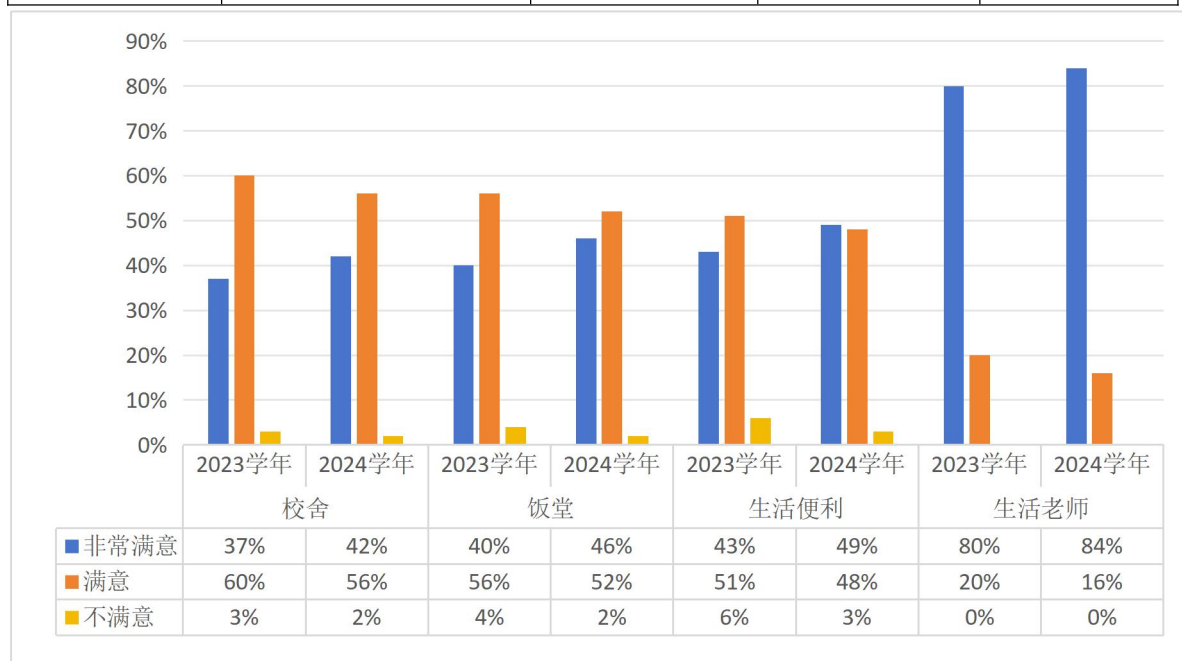


图 7 在校生对学校生活满意度调查对比图

(数据来源：英德华粤艺术学校生活部)

案例 4 宿舍“家族制”文化，打造温馨家园

宿舍是学生在校的重要生活空间，关乎身心健康与成长发展。学校以立德树人为根本，以中华优秀传统文化为指引推行宿舍“家庭制”文化建设，用文化浸润心灵，让宿舍成为和谐温馨的“校园之家”。宿舍“家庭制”以宿舍为单位，按照“长幼”顺序成立男生“兄弟”之家，女生“姐妹”之家。共同制定家训家规、培育优良家风，浓厚家文化让理更有序。“大哥”“大姐”主动担当，带头做事并协助老师管理；摩擦发生时，“大哥”“大姐”及时调解，避免冲突升级。结合《弟子规》引导，学生自觉维护宿舍整洁，学生规则意识增强，敬畏学校制度，培

育孝、忠信、礼仪等优良品德。学生在友爱氛围中感受温暖，校园生活更有温度。



宿舍家庭成员

(7) 校园安全满意度

学校成立安全管理工作小组，明确人员管理职责，层层签订安全管理责任书，各部门制定安全工作实施方案。每月召开一次安全会议和隐患排查，2024 学年排查隐患 8 处，整改率 100%。每月进行紧急疏散演练，规定了各班级、各功能教室、各办公室紧急疏散路线，各楼层也标明安全疏散通道，提高师生紧急情况下的逃生能力。充分利用校园广播站、展板、宣传海报、网络平台等，有针对性地进行安全知识宣传和教育，引导学生重视自身安全和他人安全。每次节假日放假前通过广播系统进行交通、饮食、禁毒、反诈骗、防火、防溺水、防雷电等各方面的安全教育；制定《给家长的一封信》，要求家长在假期做好对学生的教育工作；邀请我校卫生副校长、法治副校长、法治辅导员到学校开展各种安全法治讲座，给学生起到安全警示

作用。学校配备专职保安，校园监控全覆盖，实行半封闭式管理，有效杜绝校外无关人员随意进出。2024 学年学校无安全事故发生，采用问卷调查+随机走访相结合的方式，对校园安全管理工作整体认可度高，校园安全满意度 99.5%。

(8) 毕业生学校满意度

毕业生满意度连续三年达 100%，这反映了学校教育对学生长远发展的积极影响。学生离校时具备充分的信心与竞争力，他们在各行各业的卓越表现，又将“华艺品牌”的口碑扩散至全社会，形成了从校内培养到社会赞誉的良性循环。

1.2.2 学生素质

(1) 学生思想政治状况

学校坚持以立德树人为根本，将社会主义核心价值观教育贯穿育人全过程，注重思想政治学科核心素养的培育，构建了以校园文化为底色、中华优秀传统文化为根基、军事化管理为支撑的“三维一体”思政教育体系，有效促进了学生思想道德品质的全面发展与人格健全。

学校系统化开展思想品德教育，通过主题班会、专题讲座、校园广播、电子显示屏、知识竞赛等多种载体，常态化渗透爱国主义、集体主义、职业道德与法治精神。学生自主管理组织广泛参与“星级班级”“文明宿舍”评比及课间操、晚修巡查等日常管理工作，在实践中锻炼责任意识、公共参与能力和服

务精神，实现了管理育人、活动育人的有机融合。

学校深入推动中华优秀传统文化教育与现代德育相结合，持续开展“幸福文化课堂”等校本实践，引导学生在“内求修身，外求利他”的校训精神熏陶下，砥砺品格、向上向善。本学年，涌现出一大批具有孝心、爱心、阳光自信、乐于奉献的优秀学生典型，形成了见贤思齐、德行天下的良好校园风尚。

志愿服务成为践行社会主义核心价值观的重要途径。学校组建了稳定的师生志愿者团队，弘扬“无私奉献，无我利他”的服务精神。据统计，本学年累计 299 名志愿者参与服务，贡献时长 5579.3 小时。学生礼仪队表现突出，参与校内外各类礼仪活动 65 场、常规升旗 36 场，在接待与展示中树立了学校文明形象。每周有班级走出校门，参与“大地美容”、文明城市创建、垃圾分类宣传、反诈宣传、未成年人保护等公益行动，增强了学生的社会责任感和实践能力。

在学生发展与荣誉方面，学校注重树立榜样，发挥示范引领作用。本学年，有 1 人荣获国家奖学金。全体学生遵纪守法，积极向上，2025 学年在校生犯罪率为零，呈现出良好的精神风貌与思想品德素养。

学校将继续深化思政教育内涵，拓展育人载体，强化实践养成，不断提升思想政治教育的针对性、感染力和实效性，引导学生坚定理想信念、厚植家国情怀、锤炼品德修养，努力成

长为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

(2) 文化课合格率

2024 学年，学校统一组织对 7 个专业校内生的文化课进行考评，分析学生文化素养情况。统计结果显示，2024 学年 7 个专业学生文化课的平均合格率为 98.40%，保持比较稳定的高合格率，比 2023 学年高出 0.15%，基本持平。学校坚持以“学生为中心”的“1216+5G”十全课堂模式，充分利用 5G 平台的互动功能，注重课堂设计的项目化、活动化，利用 AI 赋能教学，课堂学生参与积极性高，学习效果好。

表 10 2023、2024 学年各专业文化课合格率统计表

学年	专业	校内生	合格人数	合格率	平均合格率
2023 学年	幼儿保育	414	411	99.30%	98.25%
	电子商务	250	245	98.00%	
	工艺美术	131	127	96.90%	
	工业机器人技术应用	174	172	98.80%	
	城市轨道交通运营服务	246	241	97.90%	
	航空服务	27	27	100.00%	
	运动训练	180	175	97.20%	
	计算机应用	171	167	97.60%	
2024 学年	幼儿保育	301	298	98.99%	98.40%
	电子商务	256	253	98.80%	
	工艺美术	159	155	97.42%	
	工业机器人技术应用	220	216	98.17%	
	城市轨道交通运营服务	268	263	98.11%	
	运动训练	265	260	98.05%	
	计算机应用	267	265	99.24%	
两年对比					0.15%

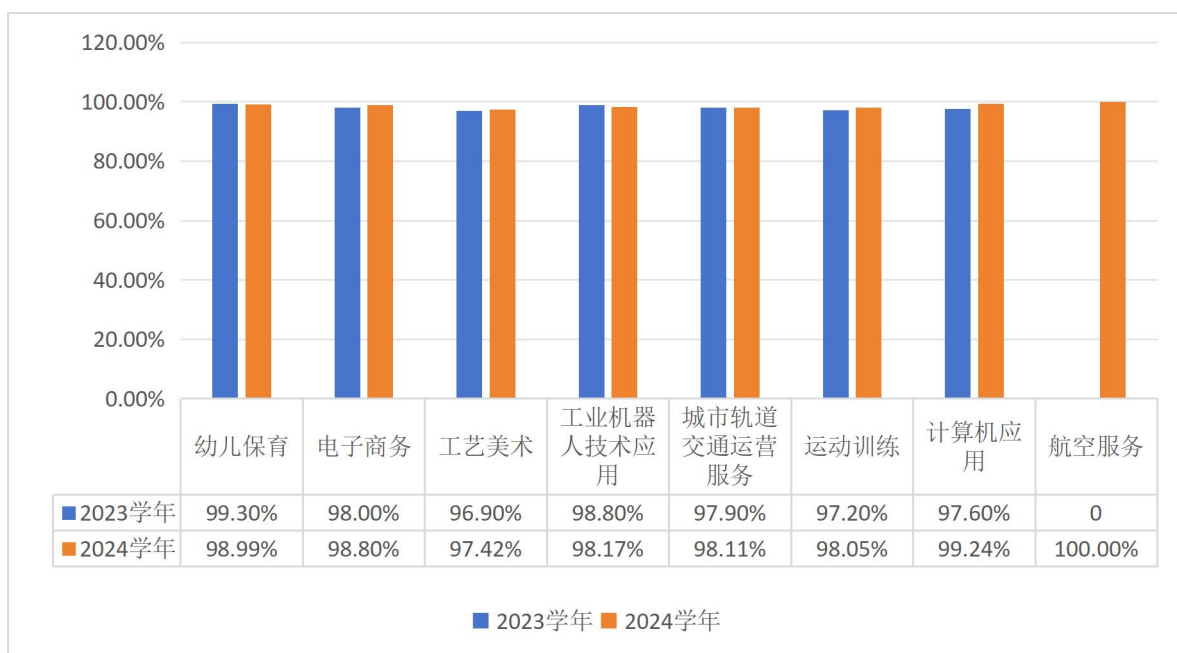


图 8 各专业文化课合格率统计对比图

(数据来源: 英德华粤艺术学校教导处)

(3) 专业技能合格率

学校一直注重学生专业技能的提升,在保障学生实践教学质量的基础上,强调以各类技能竞赛为抓手,落实“岗课赛证”,夯实学生专业技能。本学年,由学校统一组织对7个专业校内学生的技能课进行考评,分析学生专业技能掌握情况。统计结果显示,2024 学年7个专业学生专业技能平均合格率为 97.38%,高出 2023 学年 0.45 个百分点。

学校通过鼓励学生参加省市级、校级技能大赛、考取各类技能等级证提升学生技能学习的积极性。

表 11 2023、2024 学年各专业技能课合格率统计表

学年度	专业	校内生	合格人数	合格率	平均合格率
2023 学年	幼儿保育	414	399	96.38%	96.93%
	城市轨道交通运营服务	246	239	97.15%	
	航空服务	27	27	100.00%	
	电子商务	250	240	96.00%	
	工艺美术	131	126	96.18%	
	工业机器人技术应用	174	167	95.98%	
	计算机应用	171	165	96.49%	
	运动训练	180	175	97.22%	
2024 学年	幼儿保育	301	294	97.64%	97.38%
	城市轨道交通运营服务	268	262	97.74%	
	电子商务	256	252	98.41%	
	工艺美术	159	155	97.42%	
	工业机器人技术应用	220	211	95.89%	
	计算机应用	267	262	98.10%	
	运动训练	265	256	96.50%	
两年对比					0.45%

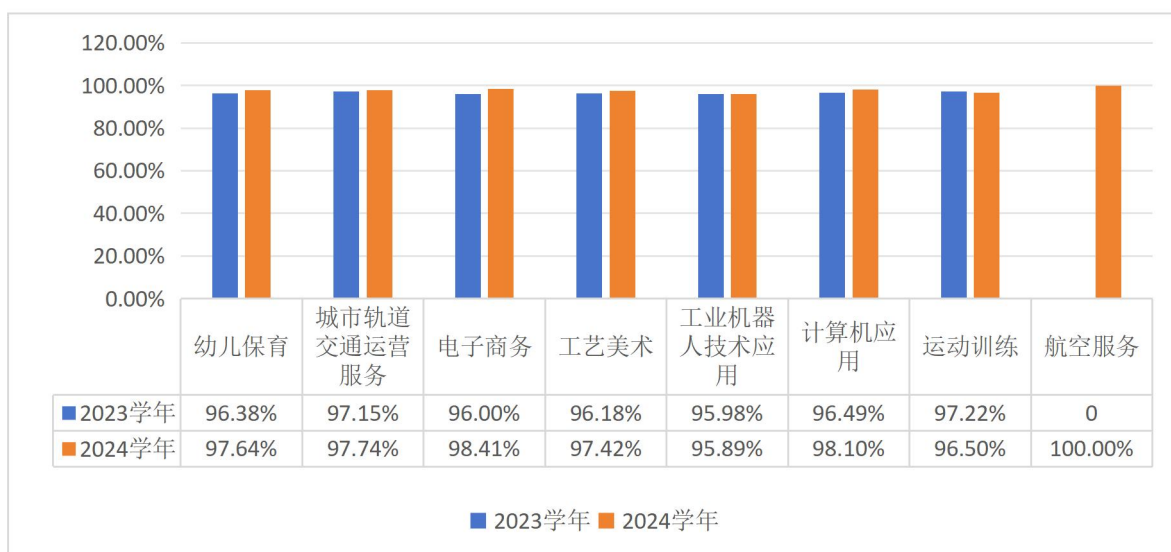


图 9 各专业技能合格率统计对比图
(数据来源: 英德华粤艺术学校教导处)

(4) 技能证书考证合格率

针对教育部对中职学生双证（毕业证书+技能证）的要求，学校高度重视学生考级考证，积极鼓励学生考取与本专业相关的多个技能证书。目前学校有 5 个 1+X 证书试点，分别为幼儿保育 1+X 证书、wps 办公应用、网店运营以及器乐艺术指导。wps 办公应用证书的首次通过率高达 98.00%。

同时为满足 3+证书高职高考升学的需要，各专业升学的学生都需要考取适用范围比较广的计算机证，在此基础上根据专业特点考取对应的广东省课程技能证书，例如幼儿保育专业的教育基础综合、工艺美术专业的美术基础、工业机器人技术应用专业的电工和运动训练专业的体育证书，学校对考证的学生进行分部集中培训，参培学生最终获证率为 100.00%以上。

为了增加学生考证的机会，确保人人至少一个证书，同时也为了进一步提升学生专业技能水平，学校还成功通过人力资

源社会保障部门的备案，成为互联网营销师、工业机器人系统运维员、保育师、育婴员、电子商务师以及城市轨道交通服务员职业技能考核鉴定机构。

最终毕业生获得了不止一个技能证书，为升学或就业提供了保障。2024 学年保育师首次通过率高达 93%。

表 12 各专业学生技能考证统计表

序号	专业	必考	选考
1	幼儿保育	保育师	育婴师、全国计算机等级考试一级 MSOffice 证书、全国公共英语等级一级证、广东省中等职业技术教育专业技能课程考试证书《教育基础综合》、《音乐综合》、《美术基础》、1+X 器乐艺术指导课程技能证书、1+X 幼儿照护
2	城市轨道交通运营管理	全国计算机等级考试一级 MSOffice 证书	全国公共英语等级一级证、城市轨道交通服务员、安检员
3	电子商务	网商运营	全国计算机等级考试一级 MSOffice 证书、网店运营、WPS 办公应用、互联网营销师、电子商务师
4	工艺美术	广东省中等职业技术教育专业技能课程考试证书《美术基础》	全国计算机等级考试一级 MSOffice 证书、室内设计
5	工业机器人技术应用	电工全国计算机等级考试一级 MSOffice 证书	工业机器人操作员证书、工业机器人系统运维员
6	计算机应用	全国计算机等级考试一级 MSOffice 证书	WPS 办公应用
8	运动训练	广东省中等职业技术教育专业技能课程考试证书《体育》	全国计算机等级考试一级 MSOffice 证书

（数据来源：英德华粤艺术学校教导处）

(5) 毕业率

2024 学年应毕业人数为 623 人，实际毕业 589 人，毕业率为 94%，较 2023 学年提升 8 个百分点，不能完成学业顺利毕业的学生主要是因为家庭变故或个人身体原因。

表 13 2023、2024 学年毕业学生信息统计表

学年度	应毕业人数	实际毕业人数	毕业率
2023 学年	574	499	87%
2024 学年	623	589	94%
两年对比	8.54%	18.04%	8.05%

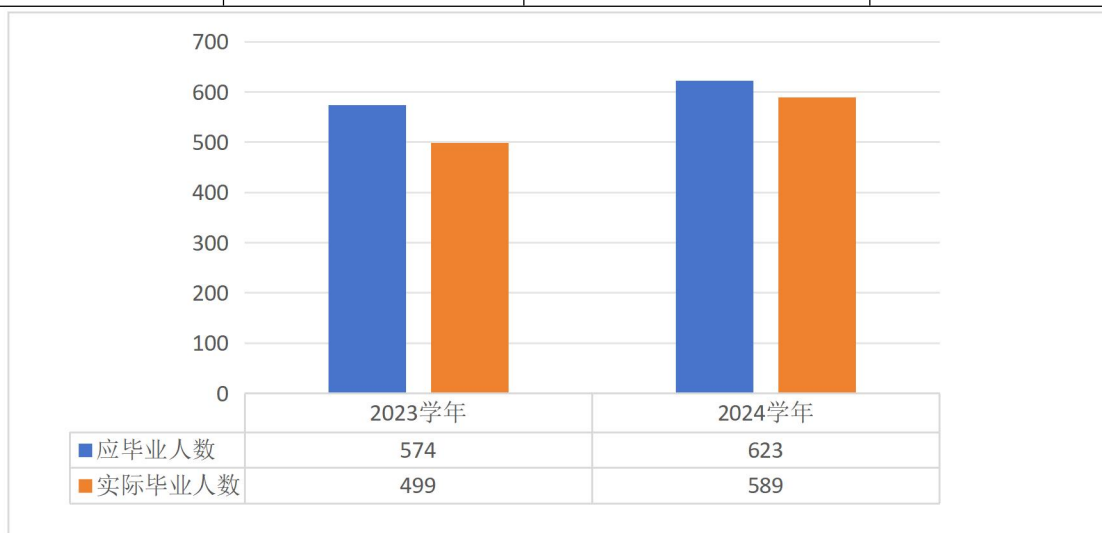


图 10 2023、2024 学年毕业学生信息统计对比图

(数据来源：英德华粤艺术学校教导处)

(6) 体质测评合格率

为贯彻《中共中央国务院关于全面加强青少年体育锻炼增强青少年体质的意见》精神，落实“健康第一”的指导思想，积极倡导“每天锻炼 2 小时，健康工作五十年，幸福生活一辈子”

的现代健康理念，英德华粤艺术学校认真执行《学生体质健康监测评价办法》，加大资金投入，保障与改善学校体育场地设施设备，同时开齐开足体育课，保质保量上好体育课，建立和完善督查制度，并结合学校实际开展校园各类体育活动，如课间广播体操、跑操、大课间活动、体育节等，保证每个学生每天至少有 2 个小时的体育活动时间，积极鼓励学生参加体育各类训练队并掌握至少一项体育技能，比如：篮球、足球、排球、乒乓球、羽毛球、各种操类活动等，高效开展学生的体质健康测试、评定和上报工作。

根据 2024 年《国家学生体质健康标准》的要求，2024 学年组织在校生进行了体质测试，参加学生体质测试人数为 1719 人。与 2023 学年测评的数据对比，成绩有所提升，优良率：56.2%；合格率：99.15%；不合格率：0.85%。根据各项测试成绩显示：男生（引体向上、1000 米）成绩依然不是很理想；女生（立定跳远、800 米）成绩一般，但肺活量总体有提高，柔韧性较好；50 米成绩也有所提高。根据本年度的测试情况，将进行有针对性的训练以提高 2025 学年的测试成绩。相关学生体质健康监测数据，（见表 18）

表 14 2023 学年学生体质健康监测数据统计表

学年度	参评学生数 (人次)	优良率		合格率		不合格率	
		人数	比例	人数	比例	人数	比例
2023 学年	1593	887	55.70%	1581	99.25%	11	0.74%
2024 学年	1719	965	56.20%	1706	99.15%	13	0.85%
年度对比	126	78	0.50%	125	-0.10%	2	0.11%

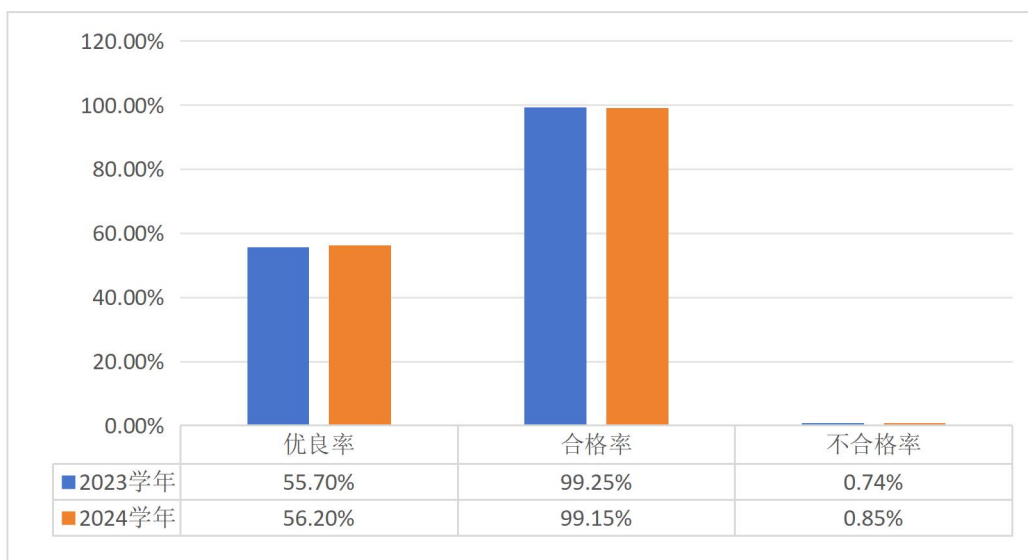


图 11 2023、2024 学年学生体质健康监测数据对比图
 (数据来源: 英德华粤艺术学校学生体卫艺发展中心)

1.2.3 职教高考

2022 年 5 月 1 日新修订颁布的《中华人民共和国职业教育法》明确规定: 职业教育与普通教育是两种不同教育类型, 具有同等重要地位。学校响应国家大力发展职业教育, 积极为学生拓宽升学渠道, 多种途径助力学生顺利升学。例如 3+证书高职高考、三二分段中高职贯通。

应家长想要孩子升学意愿逐年上升的需求, 学校将办学定位逐渐调整为“升学为主, 就业为辅”。2023 学年升学人数共有 418 人, 2024 学年 485 人升学。其中参加职教高考人数比上一学年有增加, 2023 学年参加职教高考人数 229 人, 2024 学年参加职教高考人数 385 人。

表 15 2023、2024 学年毕业生升学比例对比表

学年度	毕业生人数	升学人数	升学比例	3+证书职教高考升学		三二分段贯通培养升学		就业	
				人数	比例	人数	比例	人数	比例
2023 年度	499	418	83.77%	229	45.89%	189	37.88%	81	16.23%
2024 年度	589	485	82.34%	358	60.78%	127	21.56%	104	17.66%

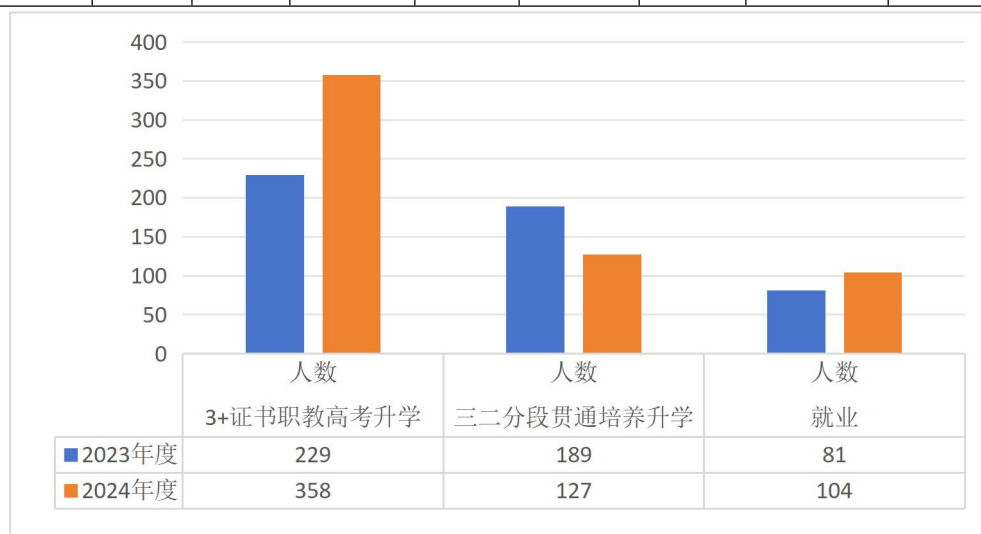


图 12 2023、2024 学年毕业生升学比例对比图

案例 5 守正创新，决胜高考，赋能升学

响应职业教育升学导向政策，结合广东省高职高考竞争日趋激烈的态势，学校 2019 年明确“升学为主，就业为辅”办学定位，立足中职学生“基础薄弱、侧重应用”特点，制定三年一盘棋备考方案，助力学校高质量发展与学生升学目标达成。

坚持守正为基，构建“高一补基、高二强能、高三冲刺”渐进式备考体系，统筹三年节奏，夯实学科基础与应试能力。强化创新为翼，组建 3+证书高考备考团队，打造“AI 赋能高效课堂+5G 助力三环冲刺”培养路径；融入传统文化赋能，推动学生从被动刷题转向主动追梦，激活内在备考动力。

2025 年春季高考持续向好，实现考生 100%上大专线，本科录取人数连年攀升。2019-2025 年，连续 7 年保持高职高考大专上线率 100%，其中 78%以上学生被公办大学录取，升学质量稳居本地区同类学校前列。



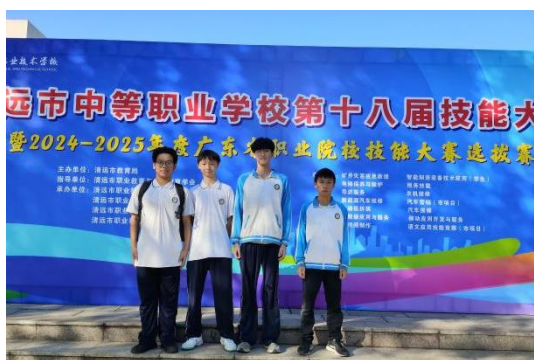
高考 66 日誓师大会



高考 5G 高效课堂

1.3 技能成才

学校一直非常重视学生专业技能大赛，积极鼓励学生参加省市级各类技能比赛，同时每年还通过组织校内专业技能大赛让尽可能多的同学参与进来达到“以赛促学”的目的。2024 学年学校共 155 学生人次参加各类技能大赛获奖，其中省级获奖 15 人次，市级获奖 104 人次，县级获奖 36 人次，15 人次荣获省级二等奖，14 人次荣获市级一等奖。



智能制造设备技术应用赛项



互联网营销直播技能赛项



声乐、器乐表演赛项



舞蹈表演赛项

案例 6 赛场竞技展风采 以赛促学育匠才

为深入贯彻落实职业教育改革精神，提升中职生技能水平与综合素养，学校始终将学生技能培养置于核心位置，高度重视各类专业技能竞赛工作。一方面积极组织学生参与省市级技能赛事，搭建高水平交流展示平台；另一方面常态化开展校内技能大赛，扩大参赛覆盖面，切实落实“以赛促学、以赛促练、以赛促优”的育人理念。

在清远市 2024-2025 学年中职学校学生第十八届技能大赛暨广东省学生技能大赛选拔赛中，学校 92 名参赛选手凭借扎实的专业功底、良好的心理素质和奋勇拼搏的竞技精神，充分展现了新时代中职生积极向上、锐意进取的精神风貌。经过激烈角逐，最终斩获 5 项一等奖、9 项二等奖、20 项三等奖，用实力交出亮眼答卷。

校内技能大赛作为人才培养的重要实践载体，已成为检验教学成果、锤炼学生技能的重要平台。2024 学年第五届技能大赛中，全校七大专业共设置 31 个赛项，吸引 1500 余人次踊跃参赛。赛场上选手们准备充分、热情高涨，在比赛中尽显精湛技艺与职业风采。各赛项紧扣专业核心技能，全方位展现了同学们的专业积淀与实践能力。

技能竞赛既是中职学生专业成长的重要见证，更是职教实践育人的生动课堂。它不仅坚定了学生的技能自信，更激发了专业学习的热情，在校园内营造起“比学习、比技能、比创新”的浓厚氛围。同学们在比拼中相互借鉴、取长补短，找准自身差距、明确奋进方向，以赛赋能成长，以技成就未来。



校内技能大赛-沙盘实训赛项



校内技能大赛-舞蹈表演赛项



校内技能大赛-机器人应用编程赛项



校内技能大赛-田径赛项



市赛-声乐、器乐表演赛项



市赛-语文应用技能竞赛赛项

1.4 职业发展

2024 学年，学校严格遵循教育部等八部门《职业学校学生实习管理规定》（教职成〔2022〕4 号）文件要求，依据各专业人才培养方案与实施性教学计划，科学统筹学生实习实训工作，构建“分阶段、重实效”的实习体系。其中，1-4 学期组织学生开展认识实习，帮助学生感知行业氛围、了解岗位需求；5-6 学期开展岗位实习，强化学生职业技能与岗位适配能力，全面提升实习实训质量。

合作企业积极承接学生岗位实习工作，共接收实习学生 589 人。校企双方深度协同，联合制定实习学生管理考核制度，明确实习目标、岗位职责与评价标准。企业选派经验丰富的技术骨干担任指导老师，全程参与学生实习指导与日常管理，从岗位技能实操、职业素养培育等方面给予全方位指导，并依据学生实习期间的工作表现、任务完成情况进行综合考核，确保实习过程规范有序、实习效果扎实可控，为学生顺利走向工作岗位奠定坚实基础。

1.4.1 就业质量

2025 年，学校毕业学生数为 589 人，升学人数为 485 人，升学率 82.34%；直接就业人数 104 人，直接就业率 17.66%。

表 16 2025 年毕业生就业情况表

毕业生数	升学人数	升学率	就业人数	就业率	未就业人数	签订合同人数	对口就业人数	本地就业人数	就业单位性质	
									去向	人数
589	485	82.34%	104	17.66%	0	104	32	63	民企	86
									其他	18

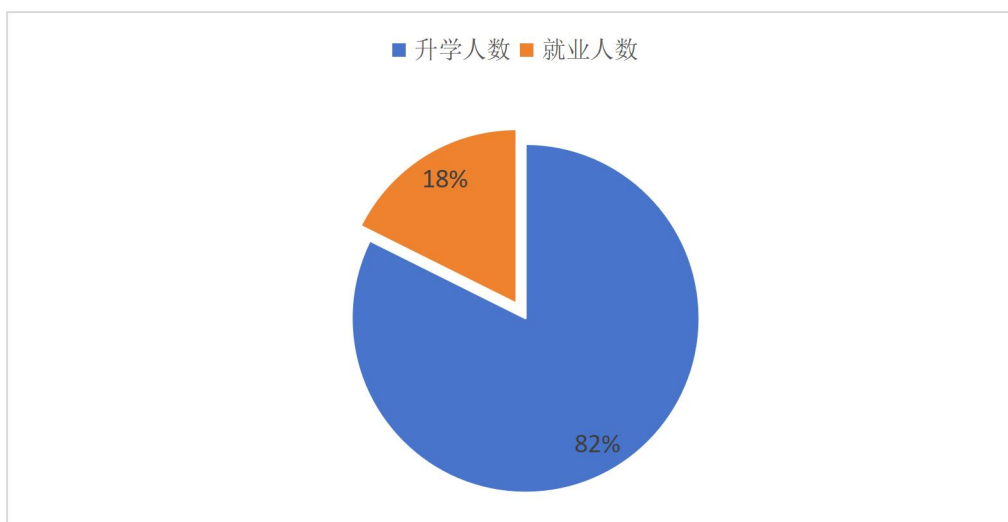


图 13 2025 年毕业生就业分析情况图
(数据来源: 英德华粤艺术学校招生就业办)

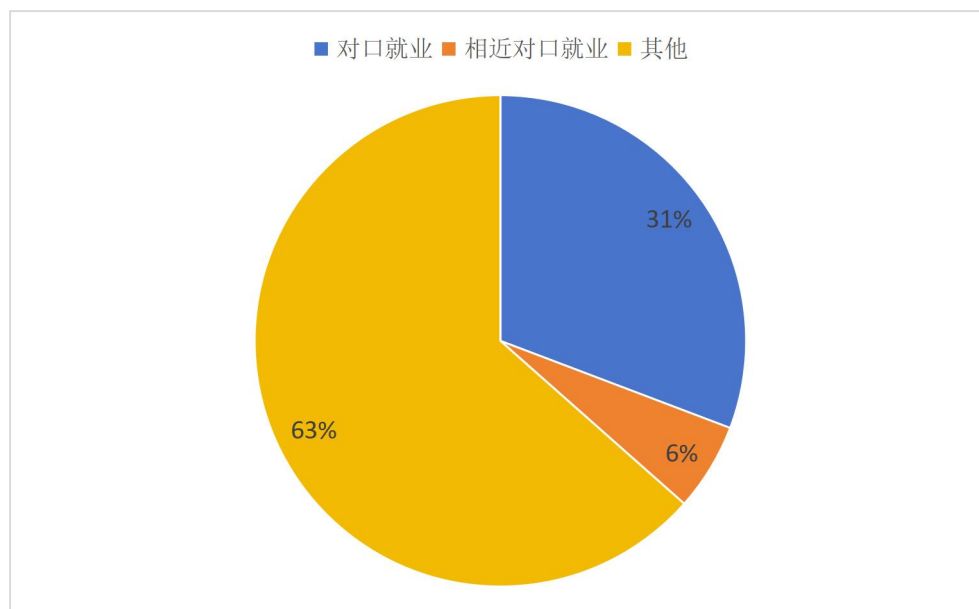


图 14 2025 年毕业生对口就业情况图
(数据来源: 英德华粤艺术学校招生就业办)

对口就业情况：对口就业人数 32 人，对口就业率为 31%。

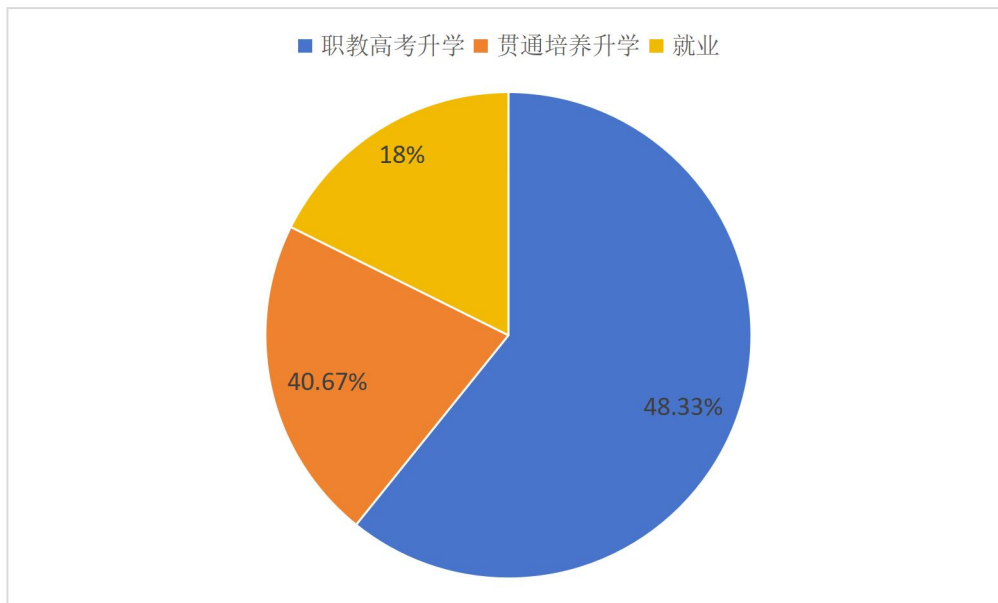


图 15 2025 年升入高一级学校毕业生情况图

(数据来源：英德华粤艺术学校招生就业办)

从升学率可以看出，学校教学成果从就业为导向到升学的全面转变。2025 年毕业生中有 358 人升读大学，选择升入高一级阶段学校就读的学生占比 82.34%。

其中有 358 人选择职教高考升学，占总升学人数 73.82%；有 127 人是贯通培养升学，占总升学人数的 26.18%。

各产业就业分布情况：从事第一产业的毕业生数为 1 人，占比 1%，第二产业的毕业生数为 17 人，占比 16.34%，第三产业的毕业生数为 86 人，占比 82.66%。

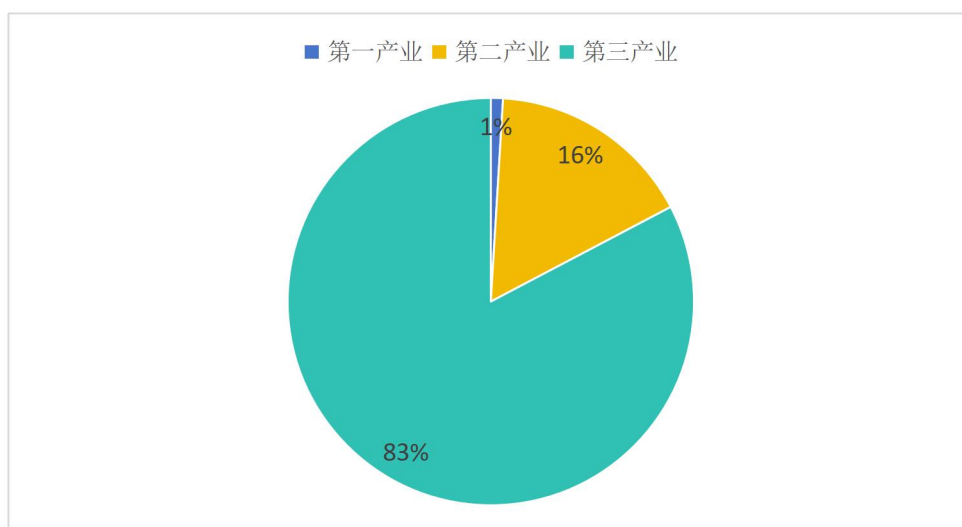


图 16 2025 年毕业生各产业就业分布情况图
 (数据来源: 英德华粤艺术学校招生就业办)

就业渠道情况: 通过学校推荐就业的毕业生数为 18 人, 其他渠道为 86 人。

就业地域: 就业地域分为本地、异地和境外。学校毕业生本地就业 63 人。

1.4.2 专业就业情况

根据《中等职业学校专业目录》划分的专业类别标准, 学校幼儿保育专业、运动训练专业属于教育类, 工业机器人属于装备制造类, 电子商务属于财经贸易大类, 工艺美术属于文化艺术类, 城市轨道交通运营管理属于交通运输类, 计算机应用属于电子信息类:

表 17 2025 年毕业生专业就业情况表

专业类别	毕业生数（人）	升学人数（人）	直接就业数（人）
教育类	241	212	29
装备制造类	55	38	17
财经贸易大类	70	48	22
文化艺术类	43	32	11
交通运输类	87	73	14
电子信息类	96	85	11
合计	589	485	104

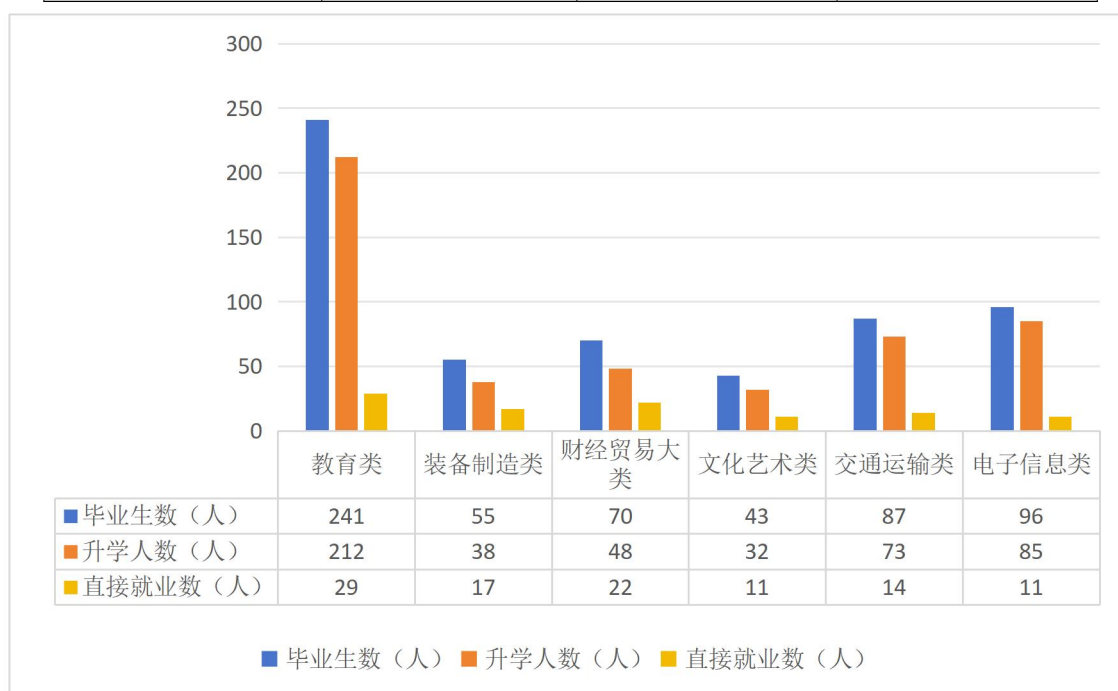


图 17 2025 年毕业生专业就业情况图
（数据来源：英德华粤艺术学校招生就业办）

1.4.3 就业质量情况

（1）就业合同

在直接就业学生中，签订 1 年及以内合同期限的毕业生为

101 人。

（2）就业薪资

学校毕业生的平均月薪为 4468 元，比同类中职学校的平均月薪高；去年毕业生平均月薪为 3821 元，比去年毕业生薪资平均提升了 647 元。

1.4.4 创新创业

学校坚持“立德树人，知行合一”的办学理念，高度重视学生创新创业能力的培养。学校通过构建实践教学平台、开设双创课程、提供创业指导等多措并举，有效激发了学生的创新精神与创业热情。在此氛围下，近年来涌现出一批立足专业、服务地方的优秀创业毕业生，他们以实际行动反哺母校、贡献社会，形成了良好的示范效应。

案例 7 毕业生创业：饮水思源，科技报乡

英德市起点科技有限公司总经理黄振波，是英德华粤艺术学校计算机 18 级的优秀毕业生，毕业后创业服务本地。2025 年，他以实际行动回馈母校，展现出深厚的桑梓情怀与责任担当。

他亲自和公司技术团队为母校升级了校园安监系统，提升校园安全管理水平；同时，为学校老师和学弟学妹提供企业见习机会，助力母校人才培养。在服务地方方面，黄振波为英德多家中小微企业及学校提供网络安全与监控系统搭建支持，助

力企业提升数字化管理水平，以实际行动推动家乡产业转型升级。

黄振波表示，母校的培养与家乡的沃土是其创业的根基，如今能用自身技术专长回报故里，既是初心，也是荣幸。他的经历生动诠释了新时代青年创业者饮水思源、反哺社会的精神风貌。



英德市起点科技有限公司总经理黄振波

1.5 人才培养卓越校

2024 学年，学校继续实施人才培养质量检查机制。学科教学合格率 95.8%以上。技能证书通过率务必达到首次通过率 85%以上，终考通过率 100%。并实施专业技能抽查制度，学生技能抽测合格率达 97.38%以上；教育教学质量随机测评学生满意度不低于 91.2%。并按照《职业教育质量年度报告》要求，分年度主动向社会发布人才培养质量报告。

表 18 2023、2024 学年人才培养质量对比表

学年度	学科教学合格率	学生技能抽测合格率	教育教学质量随机测评学生满意度
2023 学年	95.00%	96.93%	90.00%
2024 学年	95.80%	97.38%	91.20%
两年对比	0.80%	0.45%	1.20%

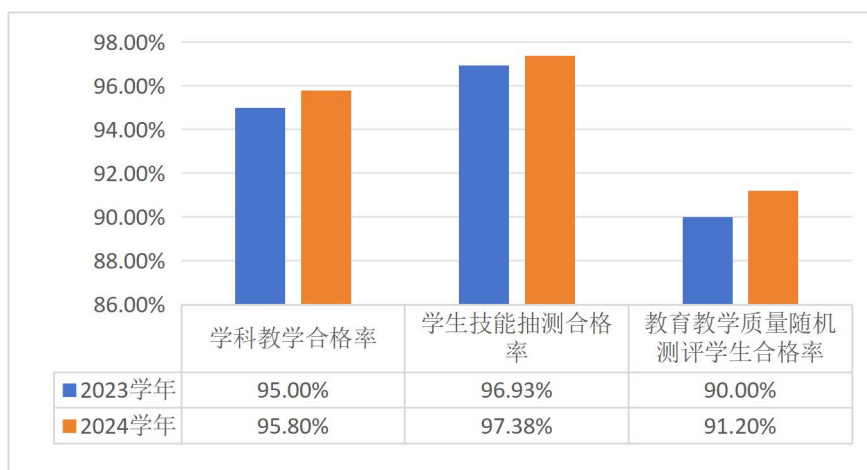


图 18 2023、2024 学年人才培养质量对比图

(数据来源：英德华粤艺术学校教导处)

2 服务贡献

2.1 服务产业落地

英德华粤艺术学校作为清远市职业教育与成人教育学会艺术教学指导委员会主任单位，起到了较好的桥梁纽带作用，协同工作，不断创新，积极开展各项工作。服从安排，积极配合市教育局、市职成学会的工作需要积极开展各项活动，充分发挥艺指委资源和专业优势，大力开展各项业务工作，积极推动我市中职艺术教育、学术研讨和交流，努力完成市教育局和职成学会委托的各项工作任务，推动我市中职艺术教育的改革发展，为清远经济建设和社会发展作出新贡献。

案例 8 聚力美育改革，打造职教新生态

作为清远市职业教育与成人教育学会艺术指导委员会主任单位，学校聚焦美育职教质量提升，以深化艺术课程改革为抓手，主动履行牵头职责，推动清远中职艺术教育创新发展，助力职业教育服务地方人才培养与产业发展落地见效。

2025 年 6 月 24 日，学校牵头组织全市艺指委成员单位开展“深化艺术课程改革，提升美育职教质量”主题教研活动。活动特邀省内外职教名师带来创新示范课：音乐鉴赏课打造沉浸式红色教育场景，以歌剧为载体传承长征精神；美术鉴赏课运用 AI 与 VR 技术，打破时空限制让学生沉浸式体验经典建筑美学。两位名师还围绕艺术课程核心素养培养、数字技术融合、课程思政融入等维度开展专题讲座，分享前沿教学理念与实践路径。

活动搭建了全市中职艺术教育交流合作平台，各成员单位共享先进教学方法，为清远中职艺术教育发展注入新动能。学校作为主任单位，将持续秉持服务、交流、创新理念，团结全市中职艺术教育工作者开展学术研讨与教学实践活动，推动各校强化艺术课程、专业及师资建设，以美育改革提升人才培养质量，助力培养兼具艺术素养与专业技能的高素质技术技能人才，助力清远中职艺术教育形成特色品牌，切实以美育职教发展赋能地方产业人才需求落地。



活动开幕式



各中职学校艺术老师代表合影



美术鉴赏示范课



音乐鉴赏示范课

2.2 服务更充分就业

2025 年共毕业 589 人，其中 485 人升读大学，占毕业生总比例 82.34%。选择就业的学生 104 人，本地就业 63 人，占直接就业人数比例 60.58%。

2.3 服务民生福祉

本学年，学校立足职业教育服务地方经济是社会发展的核心使命，深入产教融合，切实发挥中职教育的作用，获地方政府和社会各界高度认可。学校通过师生志愿者服务队，积极参与英德市各类服务活动。2024 学年，学校共组织了 32 个班级约 1600 名师生到责任社区、街道开展清洁工作。道路上的垃圾、

绿化带中果皮纸屑、墙上的牛皮癣是行动工作重点，学校师生不怕脏、不怕累，积极投入到城市美化工作当中。外出开展创文活动期间，学校师生将垃圾分类、关爱未成年人、预防电信诈骗、绿美英德等宣传手册带进社区、街道，切实履行社会责任，为文明英德贡献自己的力量。

2.4 服务美丽中国

2024 学年，学校锚定职业教育服务地方发展的核心使命，充分发挥专业特色与办学优势，将助力乡村振兴战略落地作为重要抓手，常态化组织师生深入基层一线开展志愿服务，推动专业知识与社会需求深度融合，切实把职教优势转化为服务地方发展的实际成效。

案例 9 职教服务基层 助力乡村发展

2025 年 3 月 22 日，校团委牵头组织电子商务、计算机专业学生志愿者赴英德市白沙镇，开展为期一天的科技下乡志愿服务活动。活动中，志愿者们精准发挥专业所长：电商专业学生运用摄影摄像专业技能，为村民免费拍摄证件照、个人风采照，用镜头定格村民美好瞬间；计算机专业学生依托软硬件实操能力，为村民提供电子产品调试、软件安装、网络故障排查等便民服务，切实解决了村民日常生产生活中的技术痛点。志愿者们以扎实的专业素养、务实肯干的工作作风和热情周到的服务态度，不仅赢得了活动组织方的高度认可，更收获了当地群众的广泛赞誉。

5 月 7 日至 27 日，英德市第一届电商技能大赛举办期间，学校电子

商务专业联合英德市电子商务协会，全程为大赛开幕式及赛事进程提供专业服务保障。学校电商专业学子以志愿者身份深度参与赛事服务，赛前认真完成选手牌发放、物资筹备等基础工作；赛中化身特邀小评委，在履职过程中系统学习农产品直播实操技能；赛后细致做好场地整理、物资归置等收尾工作。志愿者们在志愿服务实践中，主动学习优秀电商企业的直播运营经验，既展现了学校学子服务地方经济发展的初心与担当，也实现了专业实践能力与职业素养的双向提升。

下一步，学校将持续深化“专业+乡村”特色服务模式，进一步拓展志愿服务的覆盖范围与服务深度，推动职业教育资源与乡村振兴发展需求精准对接、有效适配，持续为地方经济社会高质量发展注入职教动能。



电商学生服务地方电商技能大赛



电商学生服务地方活动



计算机专业学生服务乡村



计算机专业学生利用专业技能服务社区

2.5 服务贡献卓越校

学校以“立德树人根本，服务社会为己任”为导向，将传统文化中的“仁爱”思想与现代志愿服务精神深度融合，组织师生开展多维度的公益活动，覆盖社区服务、大型活动保障等领域。

学校以“内求修身，无我利他”的校训精神为引领，组建师生志愿者团队，开展志愿者服务，形成了“无私奉献，无我利他”的志愿者服务精神，体验利他的幸福。累计志愿服务时长 16110 小时，5 年来师生为各公益事业爱心捐赠近 24 万元。

通过志愿者服务、公益捐赠及承担重大活动等系列举措，不仅为社会贡献了职教力量，更实现了服务社会与人才培养的双向赋能。学生在志愿服务中锤炼了专业技能、增强了社会责任感、教师在活动组织中提升了时间能力和服务水平，学校的社会影响力和美誉度显著提升。

3 文化传承

3.1 传承工匠精神

学校坚持“全优教育、以文化人”的理念，积极开展“工匠精神”文化培育，通过加强“工匠精神”的宣传，定期开展“工匠精神”相关主题教育活动，学习大国工匠模范先进事迹，使企业精神走入校园，培养学生对“工匠精神”的认同感。另一方面通过组织学生参加校内外学生专业技能大赛，在一次次

重复训练中培养学生不断突破自我，追求卓越的精益求精的工匠精神。

案例 10 艺载剪纸薪，文化润匠心

为贯彻中华优秀传统文化传承发展部署，将立德树人融入职教全过程，学校以剪纸艺术为载体，把精益求精的工匠精神培育贯穿非遗传承始终。

做法上，构建“四维”传承体系：健全组织保障，成立专项小组、建设专属场地、设立专项经费并完善督查；打造“专职教师 + 民间艺人”师资队伍，9名专职美术教师授课，外聘民间艺人传技；开设覆盖全专业的剪纸课程，融入本土元素，编写校本教材并搭建AI资源库；开展艺术节、竞赛、展览等实践活动，营造全员传承氛围。

成效显著：2023年获评广东省中小学中华优秀传统文化传承学校（剪纸项目）；2024年获清远市研学实践教育基地、英德市文化建设示范校称号，相关案例获英德市美育节一等奖；2025年剪纸作品亮相广东省职教周成果展。校园剪纸展示基地成为游学参访打卡点，学生在剪纸创作中锤炼出专注执着、追求极致的工匠精神。



2025年剪纸作品参加广东省职教周启动仪式（清远站）教育教学成果展



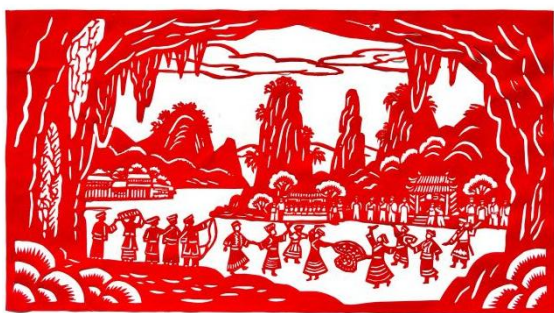
广东省中小学中华优秀传统文化传承学校



香港学生到校参观剪纸作品



学生创作中



学生创作作品(溶洞)



剪纸社团展览



教育教学成果展作品《丰收》



教育教学成果展作品《英德火车站》

3.2 传承红色基因

习近平总书记在辽宁考察时指出：“红色江山来之不易，守好江山责任重大。要讲好党的故事、革命的故事、英雄的故事，把红色基因传承下去，确保红色江山后继有人、代代相传。”红色是中国共产党、中华人民共和国最鲜亮的底色。红色基因蕴含着中国共产党人的精神密码，是中华民族宝贵的精神财富。传承红色基因，既是推动本校学生坚定理想信念、强化思想道德根基、自觉践行社会主义核心价值观的有效途径，也是培养有理想、有本领、有担当时代新人的现实需要。

一方面，学校在学生思政教育工作中，坚持传承红色基因，积极向学生传输坚持真理、坚守理想，为民族复兴而勤奋学习，坚定不移听党话，矢志不渝跟党走，为人民利益不懈奋斗。把红色基因融入学生思想，成为鼓舞和激励德技双修的动力。另一方面，为了培养学生的家国情怀，让学生养成良好的思想作风、生活习惯和学习习惯，提升学生精神面貌。学校组建了国防社团，举办了入学军训、每周升旗仪式、国防教育课、国防开放日等活动，进一步向学生传承红色，坚定理想信念。学校为进一步加强未成年时思想道德建设，开展系列“传承红色基因，赓续红色血脉”系列活动，培养学生厚植爱党爱国爱家乡的情怀，促使他们成为能担当民族复兴大任的时代新人。



清明祭英烈活动



英德連樟村研學活動

案例 11 热血少年，致敬英烈

为缅怀革命先烈，弘扬爱国主义精神，2025年4月2日上午，英德华粤艺术学校组织师生徒步至英德烈士陵园，开展“扣好人生第一粒扣子·热血少年，致敬英烈”主题教育实践活动，以实际行动表达对先烈的敬仰与怀念。学校通过敬献花圈、讲述英德英烈事迹、宣誓、扫墓等活动流程，让他们懂得革命先烈为了英德的解放和人民的幸福，不惜抛头颅、洒热血，献出自己宝贵的生命。同学们将把对革命先烈的深切缅怀转化为奋发向上的强大动力，刻苦学习，砥砺前行，稳稳接过历史的接力棒，为祖国的美好明天添砖加瓦！



清明祭英烈活动

3.3 传承优秀传统文化

习近平总书记指出：“中国传统文化博大精深，学习和掌握其中的各种思想精华，对树立正确的世界观、人生观、价值观很有益处。”我们学校组织师生从诵读经典开始，扬优秀传统文化之“根”，铸师生文化自信之“魂”，挖掘中华优秀传统文化蕴含的思想观念、人文精神、道德规范，结合新时代要求创造性转化，帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观。

3.3.1 中华优秀传统文化回归校园

从2019年学校决心力推进中华优秀传统文化进校园以来，坚持将传统文化与社会主义核心价值观教育相结合，将中国传承几千年“家国”一体治国智慧，运用到“家校”共建的学校治理上，从此找到了办好学校的金钥匙。形成了家校共建、立德化人从而树人的华艺办学新模式。

2019-2025我们用7年时间的实践，形成了华粤艺术学校“幸福文化课堂”系列课程，真正实现优秀传统文化课程进校园、进课堂、进课程。还以日、周、学期为时间轴，推进经典常态学习力行实践，进一步把中华优秀传统文化基因植入学生心田。

(1) 一日课程：从每天行晨礼、读经典到晚上看新闻、书写经典、行放学礼。三年要熟读《弟子规》、《千字文》、《孝经》、《大学》、《论语》、《了凡四训》等经典。

(2) 一周课程：周日晚诵《夜幕省思文》，周一诵读《晨起自勉文》，帮助学生日思夜省；每周二固定两节课全校师生共学《细讲弟子规》视频，并力行、分享学习。每周三开展一节传统文化主题班会。

(3) 一月课程：每月组织学生集体生日会，邀请家长到校参加亲子活动。共面向 1056 名学生，1000 多位家长开展了 10 场集体生日会，为学生的传统文化学习、孝亲力行提供了平台和契机。

(4) 学期课程：新生入学组织为期四天的“幸福文化课堂”学习。从孝道入手，触及学生内心最柔软的良知，让学生学会感恩，内省破冰；从“礼”开始学习尊师重教，学礼、知礼、懂礼、用礼，逐步融入爱国教育（新生 9 天 9 夜的军事化训练）、立志教育、职业教育，引导学生树立正确的三观。学期开学第一周开展为期 3 天的“开学日”活动，同学们要制定学期“成长计划”，要规划好人生“六个一”并每日力行。

(5) 活动课程：从开学典礼，到颁书礼；从上课礼到成人礼、从考试礼到颁奖礼，从传统节庆、美育节、体育节、音乐会、元旦晚会、劳动实践周到居家力行等活动中无处不融入优秀传统文化，让经典生活化，生活经典化。

学校将传统文化精华内化于心、外化于行，培养学生向上向善向内的心。在历事练心中逐步形成了华艺四种精神：“自

强不息，厚德载物”的高考精神；“无私奉献，无我利他”的志愿者服务精神；“吃苦耐劳，务实创新”的劳动者精神；“凝心聚力，顽强拼搏”的男篮精神，这些精神成为华艺师生宝贵的精神财富。

中华优秀传统文化是最好的德育，是立德树人最好的抓手。每日晨读晚写，周经典共学分享，每月集体学生生日会，开学制定“六个一”，新生“幸福文化课堂”等推进经典常态学习。在生活区开展宿舍“家族制”，在教学区开展师生“导师制”家文化建设；从孝道入手，触及学生内心最柔软的良知，让学生学会感恩，内省破冰；并融入礼、爱国、立志和职业发展等的教育，引导学生树立正确的三观。重点思考如何修身、力行、利他，进一步把中华优秀传统文化基因植入学生心田。学校校风、学风发生根本性好转。涌现了一批最美爱心少年、最美孝心少年、乐于做公益的志愿者。

案例 12 传承孝道教育，华艺最美孝心少年

为践行社会主义核心价值观，加强未成年人思想道德建设，大力弘扬中华民族传统美德，推进精神文明建设，学校开展“最美孝心少年”和“最美爱心少年”评选活动。夫孝，德之本也，教之所由生也。孝道，是中华民族的传统美德，承载着千年的文化传承和家庭的温暖。评选活动以尊老、爱老、敬老、助老作为切入点和着力点，通过孝道教育，做好学生孝心的培养，把学生爱父母、爱家庭的感情扩大到爱他人、爱社会、爱祖国的崇高境界，从而提高未成年人的思想道德素质。通过宣传

发动、提名推荐、组织评选三个阶段，评选出了华森林、朱丽君等一大批“最美孝心少年”、“最美爱心少年”，他们用实际行动诠释着孝道的深刻内涵，为社会、为社会树立了良好的榜样。同时华森林同学被英德市融媒体中心“英州好少年”栏目评选为“英州好少年”。

“父母呼，应勿缓，父母命，行勿懒”，他们并非身怀惊天动地的壮举，却于朝夕相伴的点滴日常里，将“孝”字镌刻进一言一行。他们是懂事贴心的儿女，用稚嫩的肩膀分担生活的辛劳。这份发自本心的孝悌之情，无关年龄，无关境遇，既传承着中华优秀传统文化的脉脉温情，更彰显着新时代中职少年的责任与担当，成为华艺校园里一道温润而耀眼的风景线。



最美孝心少年华森林



最美孝心少年江玉珍



最美爱心少年朱丽君



最美爱心少年罗震柯

3.3.2 文化传承学习力行影响力

学校围绕“立足清远,面向珠三角,辐射全国”的办学定位,学校发力引入中华优秀传统文化进校园,结合“全优”品牌教育,培养学生核心素养,推动学校全面高质量发展。

1. 影响学校。学校校长多次在省市级进行经验分享,无私奉献教育教学成果,获国家级、省级媒体报道,带动学校同行携手发展。近80所省内外职业院校、地方学校进校交流实践经验,受邀外出对清远、广州、茂名、高州、梅州、湖南、广西等地的学校进行经验分享,湖南株洲北大公学学校、珠海欧亚职业技术学校行政团队先后两次来校,学习传统文化进校园的经验。

2. 影响社会。学校正在向社会传播“幸福文化”,升华了学校品牌价值。学校校长先后到方太集团、河北保定卓正集团、河南盛和塾、广东省监狱进行以文化人经验分享。为企业和单位的发展提供了直接经验。

本学年先后有香港创知中学、东华三院张明添中学师生一行243人到校,开展主题为“全人全优两全其美·文化赋能两校并进”师生实践研学交流活动。

目前学校育人经验正在走进初中学校、中职学校、企业、机关、监狱、教育主管部门。



河南盛和塾分享



香港东华三院张明添中学来校研学



走进珠海欧亚技工学校分享



方太集团分享

4 国际合作质量

本学年，学校紧扣职业教育国际化发展趋势，以“国际视野开阔”为核心指导思想，聚焦学生国际化素养培育，积极探索符合中职教育特色的国际化人才培养路径。目前，学校工作重点集中于人才培养体系内的国际视野渗透与国际化素养基础培育，相关探索实践有序推进。

深化专业课程国际对接，夯实技能国际化基础。学校立足各专业核心培养目标，推动专业技能课程教学内容与国际先进理念、前沿技术对接，引导学生了解行业国际发展动态，提升专业技能的国际适配性。具体实践如下：

工业机器人技术应用专业：系统融入国外先进工业机器人应用技术相关内容，通过案例讲解、技术对比等方式，帮助学生了解国际主流技术标准与应用模式，拓宽专业技术视野。

计算机应用专业：密切追踪 2025 年国际大数据与人工智能融合应用前沿动态，在专业课程中渗透大数据领域新场景、新技术工艺及国际共性问题研讨，培养学生对行业国际发展趋势的敏感度与技术适应能力。

工艺美术专业：重点涵盖智能环保装修材料应用、数字孪生空间设计等内容，培育学生室内设计与 VR 技术交互设计的融合意识，提升设计作品的国际潮流适配性。

运动训练专业：推动课程教学内容与国际接轨，在篮球、足球、田径等核心课程中融入奥运会、足球世界杯、篮球世界杯等国际重大赛事的技术标准、战术理念与赛事文化，以“更高、更快、更强——更团结”的奥林匹克精神为引领，强化学生的体育竞技素养与国际体育文化认知。

截至本学年末，学校尚未与国外院校、企业或教育机构开展联合办学、师生互访、国际赛事合作等实质性国际项目合作。后续，学校将持续深化现有国际化素养培养实践，总结课程对接与选修课程开设的经验成效，逐步积累国际化办学资源，待条件成熟后，探索开展多元化国际交流合作项目，进一步提升国际合作质量与水平。

5 产教融合

5.1 机制共筑

本学年，学校以提高职业教育质量为核心目标，聚焦区域产业发展需求，持续改善办学基础条件，通过优化专业结构、完善培养方案、健全动态调整机制等一系列举措，全面提升专业建设质量，为培养高素质技术技能人才筑牢根基。

5.1.1 动态调整专业结构，精准对接扩大规模

学校各专业扎实推进校企精准对接、精准育人，致力建设成为产业面向精准、办学条件优越、校企合作深入、人才培养质量优异的专业，适应清远地区的经济结构和劳动力就业结构。学校以 2021 年新颁布的中等职业学校专业目录为依据，结合实际调整优化专业结构（新增、撤销、停招）管理工作，填报系统，完善更新学校专业开设情况（含新增）和招生数、实际招生数、在校生人数、毕业生数等信息。

职业院校人才培养规格要满足市场对人才培养的要求，针对区域产业升级和新兴产业发展趋势，学校本学年重点推进专业结构优化，根据市场需求，2024 学年学校调整了部分专业的专业课程。例如对工业机器人技术应用、城市轨道交通运营服务、计算机应用等优势专业进行升级改造，结合行业技术发展新增智能控制、应急处置、职业综合训练等课程模块，提升专业技术适配性。

2024 学年学校建有装备制造类专业 1 个，交通运输类专业缩减为 1 个，财经商贸类专业 1 个，文化艺术类专业 1 个，教育与体育类专业 2 个，电子与信息类专业 1 个，目前学校共有 7 个专业，形成了多专业协调发展、重点突出的专业布局，学校精准对接区域文化产业发展需求。新申报舞蹈表演专业，专业覆盖范围与区域产业用工需求形成更紧密的呼应，2025 年秋季学期开始招生。

表 19 2023、2024 学年学校专业设置一览表

专业类别	单位	2023 学年	2024 学年
装备制造类	个	1	1
文化艺术类	个	1	1
交通运输类	个	1	1
财经商贸类	个	1	1
教育与体育类	个	2	2
电子与信息类	个	1	1
合计	个	7	7

（数据来源：英德华粤艺术学校教导处）

5.1.2 改善办学条件基础，提高职业教育质量

随着学校办学规模扩大，专业结构调整，原有专业实训条件的优化升级，新增专业的建设需要，2024 年投入资金 112 多万元用于改善办学条件基础，为提高学校培养质量打好基础。

其中原有专业建设重点改善各专业实训基地实训设施设备条件。如由合作企业投放，工业机器人技术应用专业实训室增

加机械臂、机械狗、智能小车等实训设备；新增舞蹈表演专业在原有实训室基础上新增一间舞蹈实训室；新建智慧课室一间；新增一体机 3 台，实现一体机全校课室与功能场室全覆盖。校内实训基地建设投入进一步提升了各专业实训水平。原有专业实训基地的建设投入优化是基于市场对人才培养需要变化、教学内容调整、双创能力培养、考级考证等需求进行的调整，为更精准培养人才做好条件保障。

5.1.3 动态更新教学内容，优化人才培养方案

2024 学年学校根据《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》教职成〔2019〕13 号文以及 2022 年教育部修订印发的《职业教育专业简介》等文件要求，结合清远市教育局指导意见，对学校拟招生的 7 个专业进行人才培养方案制定、修订。学校成立由校长负责，由副校长室牵头制定了专业人才培养方案制（修）订的具体工作方案。成立了由行业企业专家、高校专家、教导处、各专业部长、专业带头人、各学科教研组长等组成的专业建设委员会共同参与制（修）订各专业人才培养方案。人才培养方案于 2025 年 6 月份制（修）订完成。

2024 学年修订了原 7 个专业人才培养方案。内容主要包括以下几方面：

（1）调整人才培养目标。进一步落实行业企业高校参与的

人才培养方案动态调整机制，各专业根据行业、企业、高校专家和市场的需求调整了人才的培养目标。

(2) 提炼人才培养亮点，促进岗课赛证融通。将企业真实项目、岗位操作规范融入课程体系，将岗位真实工作任务引入课堂，落实将比赛与考证内容融入平时的专业教学过程，真正实现岗课赛证融通人才培养目标。

(3) 持续深化“三全育人”综合改革。将全员育人、全程育人、全方位育人贯彻育人全过程。明确全体教职员工包括生活老师甚至清洁阿姨以及企业导师都要承担育人责任；对学生实施“为生”、“为人”“为才”三阶段的全程培养，贯穿学生从入学到毕业的全学段，覆盖课堂教学、实训实践、校园生活、就业指导等各个环节；整合校内校外、线上线下各类育人资源，打造“课程、文化、实践、管理、服务、环境”六位一体的育人阵地。

(4) 优化学习过程管理与评价，优化“过程评价和多元评价”评价机制，改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，健全综合评价，树立“进步即优秀”的评价观。

2024 学年学校有 4 个专业与高校对接实施中高衔接三二分段贯通培养。围绕 4 个专业学校与各高校对接共同制定了中高贯通三二分段人才方案，并报省教育厅备案。

各专业人才培养方案制（修）订经校级党组织会议审定通

过，按程序发布执行，报清远市教育局备案，并通过学校网站主动公开，接受社会监督。

5.2 资源共建

5.2.1 学校课程改革

(1) 公共基础课程改革

公共基础课程作为培养学生思想政治素质和科学文化素养的基本途径，是落实“三全育人”的关键载体。学校严格按照国家及省市级中职教育教学标准，开齐开足思想政治、语文、数学、英语、历史、信息技术、体育与健康、艺术等8门公共基础课程，确保课时占比不低于总课时的30%，为学生专业学习和终身发展奠定坚实基础。本学年，学校以“三教”改革为突破口，结合2024年教育部职业教育课程思政集体备课活动要求，推动公共基础课程改革走深走实。

教师是“三教”改革的根本力量，学校将公共基础课教师专业发展纳入校本研修重点规划，构建“分层培训、以赛促教、教研赋能”的成长体系。本学年重点开展三项工作：一是搭建多层次培训平台，组织思政、语文、数学、艺术、信息技术等学科10位公共课教师13人次分别参与国家级、省级及市级的培训，每位参训教师都需要撰写教学心得，优秀心得将面向全体教师进行分享。本学年学校高度重视大思政背景下的课程思政，学校召开“大思政背景下中职课程如何融入课程思政元素”

的专题研讨会，确保每一位教师在思政课教师指导下根据专业特点将课程思政有效融入课程教学。二是深化思政能力提升，组织全体公共课教师再次共学《中职公共基础课“三教”改革研讨会》，领会会议精神，专题学习2024年5月“新时代学校思政课建设推进会”精神及习近平总书记关于思政课建设的重要指示，明确课程思政建设方向；三是建立跨学科教研机制，成立“课程思政研究中心”，由思政课教师牵头，联合各公共课及专业课教师召开“大思政背景下中职课程思政元素融入”专题研讨会，指导专业课教师精准挖掘课程思政内容。

公共课教材方面严格按照《职业院校教材管理办法》，目前思想政治、语文、历史三科统一使用国家统编教材，其他公共课统一使用高等教育出版社出版的国家规划教材。在职业拓展模块根据各专业特点编制公共课与各专业相融合的校本教材；公共选修课研制开发适合学校特色的校本教材：例如剪纸、劳动教育以及中华优秀传统文化等。

表 20 2024 学年公共课教师培训信息表

序号	科组	教师姓名	培训项目	培训级别
1	思政	王晓敏	思政课教师教学能力提升培训班	国培
2	语文	陈夏叶	中等职业学校语文统编教材培训	国培
3	数学	罗盼晴	中职数学课教师教学能力提升	国培
4	美术	蓝玉清	广东省 2024 年中职文化艺术类带头人访学研修项目	国培
5	思政	王晓敏	中职公共基础课教学能力提升：思政课程与课程思政融合	国培
6	思政	林巧娟	中职公共基础课教学能力提升：思政课程与课程思政融合	国培

序号	科组	教师姓名	培训项目	培训级别
7	信息技术	赖楚强	中职教师教学能力比赛专项提升研修班	国培
8	信息技术	林智	中职信息技术应用能力提升：生成式人工智能技术赋能教学研修项目	国培
9	语文	石丽	公共基础课教学能力提升	国培
10	信息技术	赖楚强	重点领域专任教师技能提升培训	省培
11	语文	陈夏叶	广东省 2025 年职业院校教师素质提高计划（国培）中职学校文化基础课负责人访学研修班	国培
12	英语	陈连芳	教师教学能力比赛宣讲活动	市级
13	体育	谭炎强	英德市校园足球教练员培训	市级

（2）信息化教学

学校高度重视信息化建设，以信息化赋能人才培养模式改革，转变传统教育教学方式，推动学校开展有效自我诊改，为培养高素质技能型人才筑牢基础。学校现有服务器 4 台，接入互联网宽带 2000M，实现全校办公区、教学区 100%网络覆盖；50 多间教学实训场室均完成多媒体教学环境升级并配备 AP 设备。

本学年，学校以人工智能赋能教育数字化转型为核心，推进 5G 平板+信息化教学体系建设，切实提升人才培养质量。基础设施建设持续夯实，在校园网及无线网络全域覆盖基础上，新增升级智慧教室 1 间，进一步完善信息化教学硬件支撑。

教学应用与资源建设协同提质，重点推广“1216+5G”新型平板教学模式，实现所有专业、课程信息化教学全覆盖；100%

专任教师常态化运用信息化工具开展教学，依托教学平台精准推送学习资源，有效提升学生课堂参与度与学习主动性。

开展信息化教学专项培训 2 场，实现全体教师全覆盖，有效夯实教师信息化教学能力，为信息化教学的深入推进提供人才保障。

下一步，学校将持续深化人工智能与教育教学的深度融合，把人工智能融入学生常规学习全过程，不断迭代升级信息化教学体系，持续提升信息化教学质量与水平。

（3）教学资源建设

教学资源是落实人才培养方案的核心支撑，学校以《教育强国建设规划纲要（2024—2035 年）》为指引，依托 5G 平台优势构建“技术赋能+机制保障+全员参与”的教学资源建设体系，形成“开发—整合—应用—迭代”的闭环管理模式，为“岗课赛证”融合育人提供坚实保障。

学校建立“科组牵头、全员参与、定期推进”的教学资源建设机制，确保资源开发与教学需求精准对接。每学期末，以教研组为单位，组织全体教师开展下学期课程资源集中建设工作，明确各课程资源建设清单与质量标准。重点完成下学期开设课程的资源建设，涵盖课程知识图谱、目标图谱、PPT 课件、详细教学设计、微课及视频、分层习题集、前置预习作业等核心要素，形成“一课一包”的标准化资源包。各教研组通过集

体备课、分工开发、交叉审核的方式完成资源建设，经教导处检查合格后，统一上传至 5G 高效课堂平台，实现资源集中管理与共享。

（4）教材选用

学校严格执行教材管理相关规定，以“公开、公平、公正”为核心原则，构建全流程规范的教材选用与管理体系，确保教材的政治性、科学性和适用性。为强化教材选用的专业性与严肃性，学校专门成立教材选用委员会，成员由校领导、教务部门负责人、各专业带头人、骨干教师及行业企业专家组成，全面负责教材筛选、审核、论证及选用决策工作。在教材选用过程中，严格依据《职业院校教材管理办法》《广东省教育厅关于做好中等职业学校公共基础课程教材使用的通知》及学校制定的《教材选用与管理细则》，遵循“需求申报—委员会论证—公示反馈—集体决策—统一采购”的规范流程，确保每一步骤都有章可循、有据可查。

在教材选用方面，公共基础课严格按照广东省教育厅通知要求，语文、思政、历史三科使用国家统编教材，其他公共课全部使用高等教育出版社“十四五”职业教育国家规划教材；专业课优先选用国家规划教材、行业规划教材及省级优质教材，所有选用教材均经过委员会逐一审核，重点核查教材的思想性、专业性及适配性，选用结果在校内公示栏进行不少于 5 个工作

日的公示，主动接受师生监督，公示期间未收到异议反馈。

5.2.2 人才培养模式改革

学校各专业坚持立德树人根本任务，准确定位人才培养目标、培养规格，校行企协同共同研制科学规范的人才培养方案和课程标准，创新人才培养模式。

幼儿保育专业增强“园校融合、无缝对接”人才培养模式内涵。重点推进课程实训项目“理论+模拟实训+企业实训”的模式。城市轨道交通运营服务构建以“岗位为中心、工作流程为导向”的人才培养模式。

电子商务专业深入实施以“行业指导、引企入校、校企一体育人”，实施1.5+1+0.5校企合作培养模式，即第四学期引企入校，将企业课程、企业项目和工作流程引入学校实施对人才的培养。

工艺美术专业深化实施以“校企一体、零距离育人”的人才培养，实施2+0.5+0.5校企合作培养模式，前4个学期实施以学校为主体、企业指导的理实一体化教学，以项目任务为引领进行培养。第5学期学生到学校园区边上的合作企业三禾装饰公司、名匠装饰公司、云米装饰公司上课，以室内装饰工艺流程，各岗位任务为引领进行实践教学。

工业机器人技术应用专业深化实施以“引企入校、校企共建，校企双元育人”的人才培养，实施2+0.5+0.5校企合作培

养模式。校企共同招生、制定人培方案、共建课程，企业参与学生全过程培养，学生前三个学期在学校完成课程学习，企业在学校派驻点老师，与校内专业老师共同开展专业课教学；第四学期学生入企完成核心专业课的学习。

计算机专业构建以“引企入校、校企共建，工学结合，校企双元育人”的人才培养，实施2+0.5+0.5校企合作培养模式。校企共同招生、制定人培方案、共建课程，企业参与学生全过程培养。长期派驻点企业老师，担任核心专业课的教学。第四学期企业引入岗位真实工作任务到学校由学生完成，实现工学结合。

学校积极对接高校推进各专业中高贯通三二分段培养，分别与江门幼儿师范高等专科学校、广东交通职业技术学院、广州体育职业技术学院、清远职业技术学院六所院校签订了三二分段贯通培养协议，并实施招生培养。

5.2.3 实训基地建设

2024 学年学校继续大力推进各专业校内外实训基地建设，夯实学生实习实训基础条件，为学生的各类实训实习做好充分准备。目前校内实训基地 14 个，较 2023 学年减少 1 个，因航空服务专业暂停招生。校外实训基地 46 个，数量与 2023 学年持平，但在专业分布上有调整，例如根据招生情况减少幼儿保育专业实训基地，增加城轨、机器人、计算机三个专业的校外

实训基地。

表 21 学校 2023、2024 学年专业实训基地一览表

序号	专业	校内实训基地		校外实训基地	
		2023 学年	2024 学年	2023 学年	2024 学年
1	学前教育/幼儿保育	7	7	21	18
2	城市轨道交通运营服务	1	1	2	5
3	航空服务	1	0	2	0
4	电子商务	1	1	7	7
5	工艺美术	1	1	6	6
6	工业机器人技术应用	1	1	2	5
7	计算机应用	2	2	1	3
8	运动训练	1	1	2	2
合计		15	14	28	46

(数据来源: 英德华粤艺术学校教导处)

校内现有实训基地能满足各专业现有学生实训需求,对落实专业技能课程理实一体化教学提供了基础保障。各专业技能课程实训项目开展率高,达到了实训计划的要求。

各专业充分发挥校企双元育人作用,在学生各类实习、教师入企实践等方面发挥了关键作用。能满足学生、教师培养发展的需求。



幼儿保育专业校外实训基地



工艺美术专业校外实训基地



城轨专业校外实训基地



运训专业校外实训基地



工业机器人专业校外实训基地



电商专业校外实训基地

5.2.4 产教融合，共同开发教材

学校响应国家关于“三教”改革的政策要求，鼓励教师积极参与校本教材编写。以产教融合、校企合作为基础，鼓励各专业教师积极与企业合作，编写基于岗位典型工作任务为内容

的活页式、手册式等形式的教材，纸质教材与数字资源相结合。目前幼儿保育专业与合作幼儿园以《“园校融合、无缝对接”的探索与实践》省级课题为依托，参与编制了由上海复旦大学出版社出版的幼儿保育专业系列教材之一《幼儿游戏活动指导》，同时拍摄了基于幼儿园真实任务情景的案例视频，作为课程数字化资源的一部分，目前该教材已用于学校幼儿保育专业学生课堂教学中。

本学年工业机器人技术应用专业教师在专业带头人的引领下基于岗位真实任务与《电工》课程技能证书考证任务与企业合作编制了便于学生学习的校本教材《电工基础》校本教材，大大提高了学生考证的通过率。同时与合作企业——佛山犀灵机器人有限公司共同开发了《PLC 技术原理》、《工业机器人基础》2门课程，共同完成了相应教材的编制工作。

下一步，将推进教材与数字化资源深度融合，开发配套微课、虚拟仿真案例，实现“纸质教材+数字资源”双支撑。

5.2.5 教学方法改革

学校秉持“教学有法，教无定法”理念，以学情与岗需为导向推进教学方法改革，提升课堂育人实效。构建“分类施策”教学模式：思政课采用议题式教学，围绕“家乡发展”等主题激发思辨；体育课运用练习巩固法，强化运动技能掌握；工业机器人、电子商务等专业课推行任务驱动法与项目教学法，对接企业真实任务。2024 学年特邀省级教学能力大赛评委专家，开展《教学有法，教无定法》专题培训，覆盖全体教师，明晰

各类教学法的学科适配性与应用要点。改革后教师教学设计更精准，学生课堂参与度提升 35%，教学效果显著。

案例 13 AI 赋能中职“1216+5G”课堂新生态

为贯彻国家教育数字化战略部署，落实人工智能赋能教育变革，提升教学质量的政策要求，英德华粤艺术学校引入 5G 高效课堂教学生态体系，践行“全优生”理念下的“1216+5G”课堂 2.0 版本，构建“校本资源+课堂交互+数字平台+教学评价+AI 教育智能体”五维一体立体生态，以教据驱动实现精准教学去经验化，以平台赋能推动校历自治去管理化，以多维交互激发内生动力去批评化，全面达成教、学、练、测、评、研全流程精准化。学校建成覆盖各年级语数英、思政、历史、公共艺术及专业理论课的完备线上资源库，形成开启课、新授课、提升课、过关课、集成课等多元化课型，学生课堂参与度、知识吸收率及技能掌握度均实现显著提升，为中职教育数字化转型提供可复制、可推广的实践样本。



教师通过数据了解学生学情精准辅导



以学生为中心的“1216+5G”高效课堂

5.2.6 数字化教学资源建设

学校在数字化教学资源建设方面取得了一定的成绩，首先加强数字化基础建设，完善数字化硬件设备升级。升级校园网，实现千兆带宽接入每个教学区域，确保师生享有高速网络。对

所有教室进行多媒体和智能互动设备更新，实现纳米黑板教室全覆盖。新增 VR/AR 沉浸式数字化教学系统，建成一个高标准的沉浸式数字化教室。教师专用工作站全面升级，配备高清摄像头、音频设备，支持在线课程制作。

构建开放共享的数字化教学资源平台。启用 5G 高效课堂平台，实现教学课件、教学设计、习题库、视频、微课等教学资源云端存储，构建按科组与专业划分的校本与平台共享数字资源库。使用学校 nas 系统，支持教师和学生通过手机端或电脑端管理和获取教学资源；举办教师培训班，指导教师制作和上传数字化教学资源。深化信息技术与教学的融合应用。全面使用 5G 高效平台各项功能，例如资源、快问、截屏、抢答、随机、画笔、缩放、同屏、小组、评价、画板、计时、录音、互批、最小化、下课、错题智能推送、分层作业布置、考试等功能，大大提升了课堂互动效果与学生学习效果。鼓励教师使用信息技术手段进行教学设计，如微课、翻转课堂、线上测试等；培训教师使用 AI 技术开展课程教学资源设计。

完善数字化教学管理和评价体系。应用 5G 教务管理平台，运用数据驱动管理和教研。通过平台中课堂交互沉淀的过程性学习品质数据实时掌握课堂数据；通过学习目标图谱与学科知识图谱的达成数据掌握学情数据；针对学习目标图谱的课后作业相关数据与分析掌握作业数据；针对学科知识图谱，进行的周测、月评和期考的数据与分析全面掌握检测数据。真正实现教研精准、备课精准、课堂精准、作业精准、检测精准、评价

精准。

经过一年努力，学校教学信息化建设取得显著成效，教师信息技术应用能力得到提高，学生学习效果明显改善，为学校建设高水平职业学校奠定了坚实基础。未来学校将继续加大信息技术投入力度，深化教学改革，让信息技术真正融入教与学，为社会培养更多高质量应用型人才。

5.3 人才共育

5.3.1 校企合作运行机制建设

学校各专业坚持产教融合、校企合作的人才培养思路，高度重视校企合作协同育人机制建设。2024 学年继续积极优化合作企业资源，优化效果不佳的个别校外实训基地，同时新增校外实习基地，目前各专业牢固建有 46 个校外实习基地。另对接行业 2 个。校企合作实现了 4 个专业对接高新行企，1 个专业助力乡村振兴电商行业，4 个专业服务地方经济发展的局面。各专业到区域高端行业、企业实习实践、进一步加强了校企合作的育人效果。

学校与合作企业签订有校企合作协议，制定有《英德华粤艺术学校校企合作管理制度》规范校企合作管理，实施对校企合作各领域、全过程进行监督管理，依法依规开展校企合作各项工作。

5.3.2 校企深度合作双元育人

以“校企共建专业、双元协同育人”为指导，各专业形成

不同特色校企深度合作局面。幼儿保育专业稳定实施“园校融合、无缝对接”双元育人。工业机器人技术应用专业与合作企业实现由招生到就业全过程共同培养的校企共建机制。电子商务专业与英德电商协会合作，协会派遣老师驻校上课常态化，指导学生扶农助农。

校企合作共同开发课程4门，其中工业机器人技术应用专业与佛山犀灵机器人技术服务有限公司共同开发专业核心课3门。幼儿保育专业与校办企业华粤艺术幼儿园以课题《“园校融合、无缝对接”的探索与实践》为依托开发课程1门。

案例 14 校企携手育匠才 产教融合谱新篇

为深入贯彻《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》精神，着力提升专业办学质量与内涵，学校于2020年秋季正式与佛山犀灵机器人技术服务有限公司（简称“犀灵公司”）达成战略合作，共建工业机器人技术应用专业。双方采用“联合招生、协同培养”模式，年均招收学生100-130名，目前已形成3个年级7个班级、在校学生300余人的规模化办学格局。

校企双方坚守“深度融合、协同发展”核心理念，构建起“实训室共建、课程共研、师资共培、实习共管、就业共促”的全方位合作体系。校内实训基地由企业全额投建并每年更新升级，2024学年新增价值150万元的先进设施设备，为实践教学提供坚实保障；建立“企业师傅进课堂、专业教师下企业”双向交流机制，2名企业骨干教师长期驻校承担5门核心课程教学，学校教师每年暑期赴企业参与实战培训，教学团队专业素养持续提升；联合编制专业教材3本，将企业真实技术标准与岗位需求融入教学全过程。在培养模式上，创新采用“校内理论筑基+企业实

战赋能”模式，学生前四学期完成校内课程学习，第五学期集中参与企业定制的《工业机器人典型工作站实操与应用技巧》实践课程，实现专业能力与岗位需求的精准对接。



校企共建实训基地



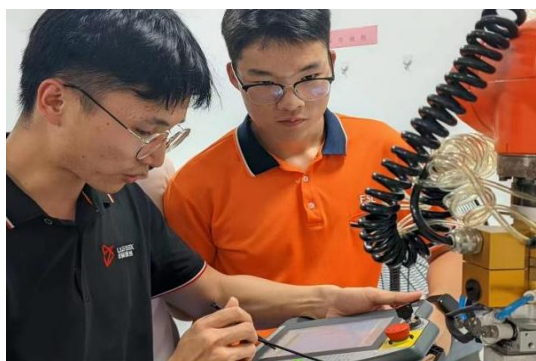
学生企业实践



项目式教学



工学结合



师资培训



就业指导

依托项目式教学与实战化培养，学生的专业功底和实践能力显著提升，为升学深造与就业发展奠定坚实基础，专业招生规模逐年稳步增长。2024年8名选择直接就业的学生，全部通过企业推荐入职对口优质企业；

对于三二分段升学的学生，企业持续提供跟踪服务与就业支持，2020 届李俊同学经企业推荐入职江门海目星，月薪已超万元，成为产教融合培养的典型案例。校企双方以实打实的合作成效，书写了职业教育协同育人的生动篇章。

5.4 双师共培

5.4.1 教学团队建设

2024 学年，学校形成了在校长室领导下的教学副校长室、教导处（主任、副主任、教学助理）、专业带头人、教研组长组成的教学团队。各层级分工明确，责任到人。重点打造专业带头人队伍与教研组长队伍。以中华优秀传统文化为推手，将“法礼德道”管理四重境界应用于管理实践中。注重对人心的管理，同时制度为保障，提升教学团队的执行力。

2024 学年继续重点打造专业带头人队伍，学校设立了幼儿保育、工艺美术、电子商务、工业机器人技术应用、城市轨道交通运营服务、计算机应用、运动训练共 7 个专业带头人。为充分发挥专业带头人在专业建设中的引领作用，制定了《专业建设管理制度》，明确专业带头人与专业负责行政职责及工作内容，引领专业带头人与专业负责行政有目的、有计划地开展工作；完善《专业带头人考核方案》并组织学习，将考核落地。2024 学年，在一年一次的星级课评比中，五星级 12 人，占比 19%（新增 2 人，去年占比 17%），四星级 17 人，占比 27%（减少 5 人，去年占比 38%）；三星级 34 人，占比 53.9%（去年占比 47.5%），专业梯队建设成果日益显现，为学校教育教学工作

的稳步推进奠定了坚实基础。

5.4.2 师资队伍培训

学校高度重视教师的培养培训，一直致力于打造一支适应现代职业教育体系的高素质专业化“双师型”教师队伍，注重教师专业知识与技术技能的培养提升，一方面通过校内外、线上线下相结合的多元培训。校本培训贯穿学期始终，外出培训以国家、省市级培训为主，组织教师外出到兄弟学校参观学习等；另一方面通过企业实践提升教师的技术技能水平，2024 学年，组织学校共 25 位教师到企业实践，实践时间累计达 750 天。



春耕园参观学习



与顺德梁銶琚职业技术学校进行高考备考交流

5.4.3 双师型教师队伍建设

2024 学年学校组织 9 名教师顺利通过“双师型”教师评定。学校共有双师型教师 27 人，占专业教师的 61.36%。学校将进一步加强对教师的培训培养力度，不断提高“双师型”教师比率。

5.4.4 骨干教师队伍建设

学校一直致力于骨干教师的培养，对骨干教师有明确的界定标准，例如入职 5 年以上，必须具备中职教师资格证，心理

健康 B 证，课堂星级评定为四星级，公开发表论文 2 篇、参加教师教学能力大赛获奖等。为培养骨干教师，学校积极为其快速成长搭建各类平台，例如派骨干教师外出参加各类省市级培训、各类教师能力大赛、培养骨干教师担任教研组长、专业带头人，派其外出企业实践等。

2024 学年学校修订了《英德华粤艺术学校教师职级薪酬实施办法》，旨在提升教师队伍建设，打造一支积极进取，睿智创新的教师团队，《办法》将教师职级划分为 6 级，具体分为：实习教师、合格教师、新秀教师、骨干教师、首席教师、功勋教师等。从学历、是否具备教师资格证、入校年限、课堂星级评定等级、职称、班主任经历、论文获奖、教材编写、课题研究、企业实践经历、参加教师教学能力大赛获奖情况等多个方面对教师进行评定，要求逐级提高，达到一定的条件就可以申请对应的等级。

2024 学年有职级教师总计 70 人：其中实习教师 44 人；合格教师 20 人；新秀教师 6 人。教师职级薪酬制的实施，大大提高了教师们参与教育教学的积极性，教师们积极参加各类教学教研活动，例如学期末教学、德育论文上交率与往年相比大大提升，组内、校内公开课开展的数量大幅增加，教育教学技能与水平得到了较好的提升。

特别是每年的星级课评比活动对于转变更新教师教学理念、提升其教育教学水平发挥了至关重要的作用，一批批的骨干老

师在每年的星级课评比活动中涌现出来。参照教师教学能力大赛比赛评价标准，从教学设计、课堂教学、说课三个方面对教师进行综合评价，最终评定出不同的星级等级。2024 学年是学校的教学质量年，重点打造全优生教学理念下的“1216+5G”高效课堂。以星级课堂为抓手，丰富十全课堂内涵，促教师课堂教学质量提升。

5.4.5 兼职教师队伍建设

为了保证人才培养质量，学校一直重视校企合作，双元育人，每年外聘不少于 10%的企业教师到学校兼职承担教学工作任务，对于兼职教师规范管理。开学初对外聘老师进行培训，主要内容涉及师德师风、职业教育理念、学校“1216+5G”课堂模式、学生课堂管理等，帮助外聘老师快速适应学校课堂教学。

学校与每一位外聘教师都签订工作协议，并为他们建立个人成绩档案，教导处从师德师风、课堂教学效果等方面对外聘老师进行考核评价，作为课酬发放的依据，并将考核结果反馈给外聘老师原工作单位。

2024 学年学校外聘兼职教师为 18 人，占教师总人数的 20.6%，主要承担 5 个专业 13 门专业技能课以及部分社团课的教学。

5.4.6 教师参加各级各类竞赛情况

在职业教育深化改革的时代背景下，学校始终高度重视师资队伍的建设，积极搭建多元化成长平台，鼓励教师以各类赛事

为契机锤炼教学本领，推动“以赛促教、以赛促学、赛教融合”的育人生态构建。以“立德树人”为根本任务，深化教师、教材、教法“三教改革”。

教师专业水平提升、教学能力提升离不开各类教学能力大赛，本学年学校积极推荐教师参加各级各类比赛，坚持“以赛促教，赛教融合”的指导思想，本学年共计组织 70 人次参与了省市级的各类比赛，与 2023 学年相比，参赛人数增加了 2.5 倍，通过参加大赛，教师对职业教育的教学特点有了更全面、深刻的理解，在更新教育教学理念、提升教育教学水平的基础上提升了学生课堂学习的效果。

案例 15 以赛促教强师能 赛教融合助发展

在职业教育深化改革的时代背景下，学校始终高度重视师资队伍建设，积极搭建多元化成长平台，鼓励教师以各类赛事为契机锤炼教学本领，推动“以赛促教、以赛促学、赛教融合”的育人生态构建。

2024 学年学校有教师 70 人次参加了各类教学比赛，各类比赛中获国家级二等奖 1 人次，省级三等奖 8 人次，市级一等奖 7 人次，县级一等奖 5 人次，市级二等奖 13 人次，三等奖 8 人次，县级二等奖 3 人次。在 2024 年清远市第七届职业院校教师教学能力比赛中，学校 3 支参赛队伍荣获 1 个一等奖，2 个二等奖。在清远市美育基本功比赛决赛中，青年教师李宁、邝智敏、唐昊获得一等奖，并代表清远市参加广东省比赛。

在全国行业职业技能竞赛的舞台上，学校教师同样展现出强劲实力，其中，梁明军老师在 2024 年全国行业职业技能竞赛-第三届全国信息通信和互联网行业职业技能竞赛信息安全测试员 S(工业互联网协同制造方

向)比赛中,获得国赛二等奖的好成绩。

学校还常态化开展星级课、优质课评比活动,以赛为媒搭建教学交流平台,推动全体教师聚焦课堂教学改革、深入钻研教育教学方法。通过“以赛促研、以研促教”的良性循环,全校课堂教学水平持续提升,教师专业能力稳步增长,为职业教育高质量发展注入了强劲动力。



清远市市一等奖



清远市二等奖



清远市二等奖



英德市一等奖



梁明军老师参加国赛



国赛二等奖

5.5 产教融合卓越校

响应国家关于职业教育创新人才培养的要求，学校一直以来积极对接企业开展产教融合、校企合作，推动形成产教良性互动、校企优势互补的发展格局。

主动吸纳企业深度参与学校专业规划、课程设置、教材开发、教学设计、教学实施等，例如学校工业机器人应用专业与佛山犀灵工业机器人有限公司形成了“引企入校、校企共建，校企双元育人”的育人模式；电子商务专业与英德电商协会、电商相关企业“行业指导、引企入校、校企一体育人”的合作育人模式；工艺美术专业与当地装饰公司形成“校企一体、零距离育人”的人才培养模式等。

深化“三教”改革，以实践能力提升为导向，把职业标准融入人才培养方案和课程体系，深入推进岗课赛证融通、1+X证书制度、提高人才培养针对性和适应性，目前学校7个专业共29门课程实现了课证融通；学校积极组织学生进行1+X证书考证，目前学校是5个1+X证书试点院校，积极组织学生参加1+X证书考证，且通过率有保障。

学校不断加强师资队伍和办学条件建设，健全人才培养和评价标准体系，坚持过程评价与结果评价相结合，学校老师与企业老师相结合、教师与学生相结合的多元评价。同时促进教育链、人才链与产业链、创新链有效衔接，明确人才培养的质

量与规格。注重课程思政建设，传承弘扬工匠精神，为高职院校输送优质生源，为将来培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠，为全面建设社会主义现代化国家提供有力人才和技能支撑。

6. 发展保障

6.1 党建引领

6.1.1 党建引领，创新发展

2024 学年，学校党支部在上级党组织的坚强领导下，深入学习贯彻党的二十大及二十届三中全会精神，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面落实党的教育方针。学校确立并践行“党建引领和谐幸福路，文化赋能君子向未来”的年度工作主题，不断完善以党组织为核心的校长负责制，将党建工作深度融入学校治理与教育教学全过程，确保社会主义办学方向，全心全意“为英德人民办一所好学校”而努力奋斗。

学校坚持以“五优”（全优支部、全优德育、全优教学、全优教师、全优学子）为标准，使“全优党建”品牌与“AI 赋能”、“全优教育”理念深度契合，确保学校工作有序开展。学校党支部在 2024 年 9 月至 2025 年 9 月期间，严格落实“三会一课”、主题党日等制度，不断提升组织生活的规范性与实效性。创新开展“现在我光想说实话——分享你身边的故事”、党章知识竞赛等特色活动，增强了党组织的凝聚力和向心力。

高质量完成 7 名新转入党员的教育融入工作，在发展党的后备力量上取得新进展。新发展正式党员 1 名，培养入党积极分子 3 名，党员队伍结构持续优化，战斗力进一步增强。

6.1.2 党建引领，立德树人

学校坚守为党育人、为国育才初心，将立德树人作为根本任务。党支部统领德育工作，持续深化“全优理念”365 德育模式，推动社会主义核心价值观培育践行常态化、体系化。通过将德育目标融入日常管理、课程教学与校园文化，开展了一系列富有实效的主题教育活动。例如，组织学生参与爱国主义实践、革命传统教育，举办“赓续血脉 知恩报恩”集体生日会等，有效增强了学生的家国情怀、文化自信与品德修养，为培养德智体美劳全面发展的新时代技术技能人才奠定了坚实思想基础。

6.1.3 夯实组织基础，发挥模范作用

全体党员及入党积极分子在日常工作和重大活动中冲锋在前，积极服务师生、服务学校发展，切实发挥了先锋模范作用。高质量完成 7 名新转入党员的教育融入工作，在发展党员和团员推优上取得新进展。新发展正式党员 1 名，培养入党积极分子 3 名，党员队伍结构持续优化，战斗力进一步增强。2025 年 7 月我校党支部赴黄埔军校、辛亥革命纪念馆开展研学活动，加强了党员们的历史使命感和责任感。

案例 16 追寻红色足迹，弘道职教育匠才

为巩固 2025 年 6 月 26 日，英德华粤艺术学校党支部组织党员赴广州黄埔军校旧址与辛亥革命纪念馆，开展“追寻红色足迹，弘道职教育匠才”主题党建研学活动。

在黄埔军校，党员们从“亲爱精诚”校训与“为战育人”宗旨中，感悟新时代职业院校“为党育人、为国育才”的使命担当。在辛亥革命纪念馆，通过实物与影像重温革命艰辛，体会教育对社会进步的重要作用。

全体党员在纪念馆内面向党旗，重温入党誓词，坚定理想信念。活动强调知行合一，党员们现场交流、书写感悟，将历史思考转化为育人自觉。

本次活动以红色资源锤炼党性，推动党建与教学同频共振。学校将持续深化党建与育人融合，引导教师以工匠精神培育时代新人，在职业教育一线践行初心使命。



黄埔军校合影



支部书记引领学习



深入体验学习



辛亥革命纪念馆合影



党员们认真听讲



重温入党誓词

6.1.4 深化党建带团建，凝聚青春力量

坚持“党建带团建，团建促党建”的工作思路，加强对共青团工作的指导。校团委在党支部领导下，围绕思想引领、组织建设、志愿服务、骨干培养等核心任务，开展了“爱国教育”主题实践活动、清明祭英烈、重阳敬老志愿者服务等一系列主题活动。成功发展新团员 61 名，团课学习覆盖率达 100%。团委下属各学生组织活跃在校园文化建设和对外服务展示中，取得了良好反响。通过党建带团建，有效提升了团组织的引领力、组织力、服务力，团结带领广大青年学生坚定理想信念，贡献青春智慧。



学生集体生日会



重阳节敬老活动



“爱国教育”主题实践活动

6.1.5 拓展共建交流，促进协同发展

学校党支部坚持“走出去”与“请进来”相结合，积极构建开放共享的党建工作新格局。本年度，支部先后与英德市沙口中学、惠州市春耕园等单位开展了形式多样的党建共建活动。通过经验交流、专题研讨、实地观摩等方式，学习先进党建理念与实践做法，有效拓宽了工作视野。这些活动不仅促进了校际、校地之间的资源共享与优势互补，也进一步提升了我校党建工作的整体水平与社会影响力。

6.2 经费保障

2024 年学校办学经费总收入为 4193.86 万元，比上一年略少 0.11%；其中财政拨款 499.35 万元，比上一年少 21.72%；学

费收入 1347.21 万元，比上一年少 6.26%；专项资金拨款零元，其他收入 2347.3 万元比上一年增加 10.54%。

表 22 2022、2023、2024 年经费收入对比表

自然年	经费收入	财政拨款	学费收入	其他收入
2022 年	2657.49	388.46	1071.22	1559.97
2023 年	4198.67	637.88	1437.24	2123.55
2024 年	4193.86	499.35	1347.21	2347.3
比例	-0.11%	-21.72%	-6.26%	10.54%

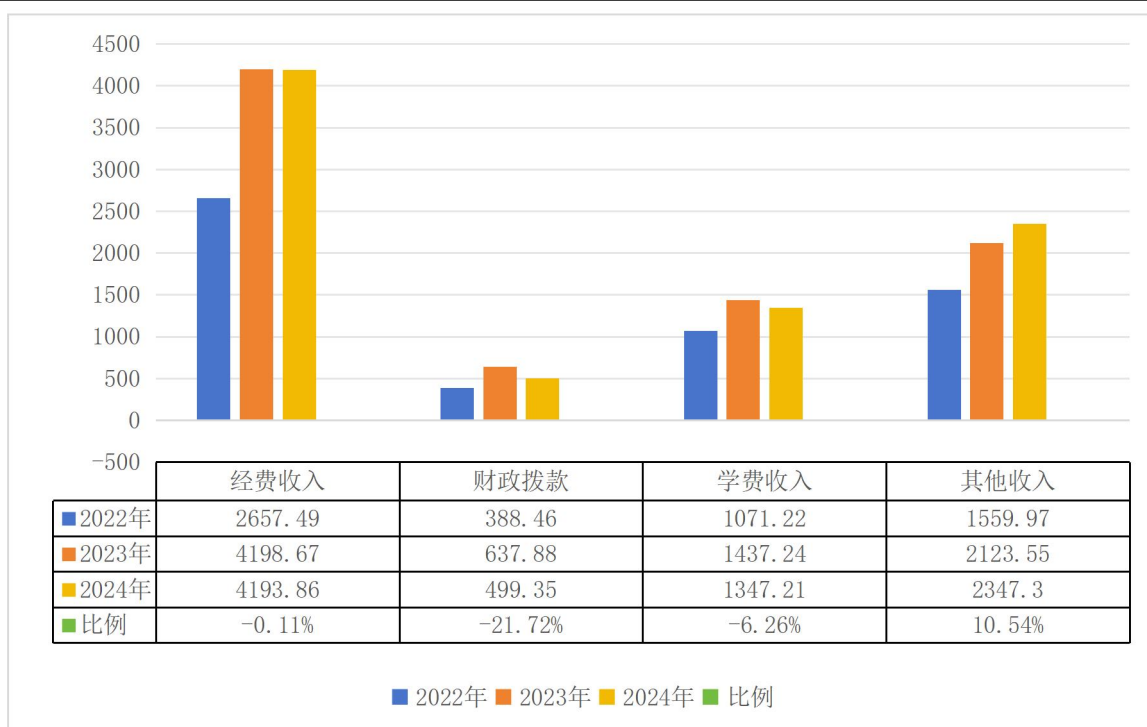


图 19 2022、2023、2024 年经费收入对比图

(数据来源：华粤教育集团财务处)

办学经费总支出 4111.4 万元，比上一年增加 3.60%。其中：师资建设费 1431.75 万元，比上一年增加 12.01%。日常教学经费 2397.77 万元，比上一年增加 4.49%。设备采购 28.07 万元，比上一年少 71.85%。

表 23 2022、2023、2024 年经费支出对比表

自然年	办学支出	资师建设费	日常教学费	设备采购
2022 年	2424.87	1283.91	114.72	41.47
2023 年	3968.71	1278.23	2294.63	99.72
2024 年	4111.4	1431.75	2397.77	28.07
比例	3.60%	12.01%	4.49%	-71.85%

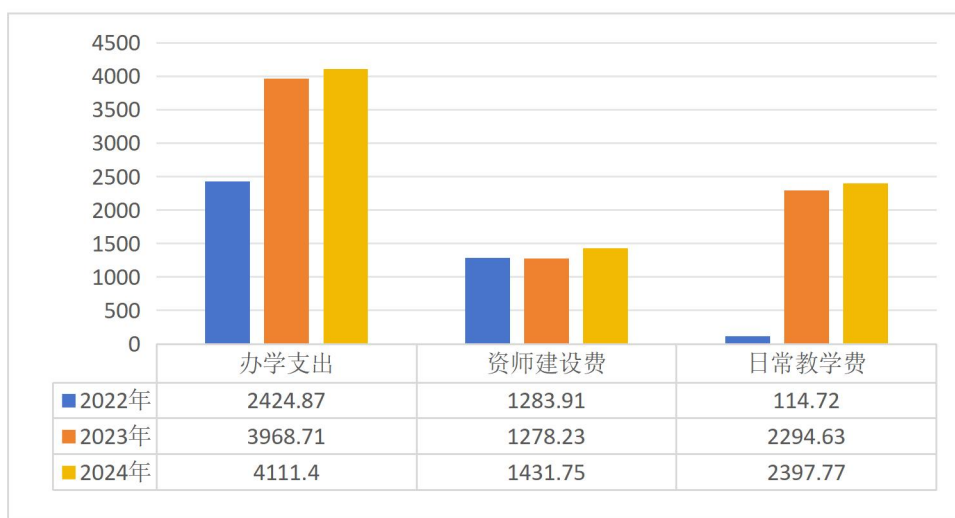


图 20 2022、2023、2024 年经费支出对比图
(数据来源：华粤教育集团财务处)

2024 学年合计应有学生 208 人次享受国家助学金，合计金额 225850 元。应有学生 3179 人次享受国家免学费，合计金额 5563250 元。1 人获得国家级奖学金 6000 元。

案例 17 资助赋能成长 梦想照亮前程

教育公平是社会公平的重要基石，资助育人是实现教育公平的关键举措。2024 学年，英德华粤艺术学校扎实推进学生资助工作，以精准资助为依托，以育人成长为核心，为学子们的求学之路保驾护航，让梦想不再因家庭困难而止步。

本学年，学校一系列资助政策的落地生根，有效缓解了学生的经济

压力，让他们能够全身心投入学习，为职业成长筑牢根基。

资助为翼，改写人生。国家资助政策的精准落地，不仅是经济上的帮扶，更成为改变学子人生轨迹的关键力量，肖志龙、钟烨、邓志鑫三位同学的逆袭之路便是生动写照。作为民办中职学校学子，三人虽怀揣春季高考升学梦，但家庭经济压力曾让这份梦想蒙上阴影。国家助学金的及时发放，彻底为他们卸下了后顾之忧，让他们得以全身心投入备考冲刺。备考期间，学校同步提供针对性升学辅导，老师们全程跟进答疑，同学们相互鼓劲帮扶，而国家资助所给予的底气，更是支撑他们咬牙坚持的重要动力。最终，三人凭借不懈奋斗成功考上本科院校，将曾经遥不可及的升学梦变为现实，用实际行动证明了国家资助对寒门学子人生方向的重要引领作用，也成为全校受助学子奋进的标杆。

学校始终秉持“资助育人、育人为本”的理念，将资助工作与人才培养深度融合。未来，学校将继续落实各项资助政策，优化育人举措，为更多学子搭建成长阶梯，助力他们在职业教育的赛道上逐梦前行，绽放光彩。



受资助学生

6.3 条件保障

根据教育部等五部门印发《职业学校办学条件达标工程实施方案》（教职成〔2022〕5号）要求，学校对照《职业学校办学条件重点监测指标》：校园占地面积、生均用地面积、校舍建筑面积、生均校舍建筑面积、专任教师数、生师比、仪器设备总值、生均仪器设备值、生均图书指标，学校全部达标。

（1）校园占地面积、生均用地面积

2024 学年，学校占地面积合计 96013.08 平方米（自有产权 62673.08 平方米，非学校产权 33340 平方米），达到省级指标 ≥ 40000 平方米的标准。生均用地 55.31 平方米，达到省级指标 ≥ 33 的标准。

（2）校舍建筑面积、生均校舍建筑面积

学校建筑面积合计 70552.23 平方米（自有产权 52452.23 平方米，非学校产权 18100 平方米），达到省级指标 ≥ 24000 平方米的标准。生均 40.64 平方米，达到省级指标 ≥ 20 平方米的标准。

（3）专任教师数、生师比

在校生 1736 人，教师 96 人（其中专任教师 87 人，校外教师 18 人（注：校外教师、行业导师 2 人折合为教师 1 人），达到省级指标 ≥ 60 人的标准。生师比 18.08: 1，达到生师比 $\leq 20:1$ 的标准。

（4）仪器设备总值、生均仪器设备值

仪器设备值 1653.65 万元，达到省级指标 ≥ 300 万元的标准。生均仪器设备值 9526 元，达到省级指标 ≥ 2500 元的标准。

（5）生均图书

纸质图书总数为 55379 册，电子资源 100000 册，按招生计划，（数字资源所占比例最高不超过图书资源总量的 40%）折算生均图书 57.94 册，达到省级指标 ≥ 30 人。

6.4 质量保障

学校建立一套规范的质量保证体系保障教育教学质量，确保教学质量的全面提升。通过这些措施的综合运用，规范日常教育教学工作，提升人才培养质量，为社会培养专业适用性人才。

（1）建立规范的管理机制

建立教学管理规范，明确教师的教学职责和教学行为准则，并制定相应的教学评估制度，确保教师的教学行为合乎规范。

建立教学活动的监督体系，对教师的教学过程进行监控和评估，及时发现和纠正教学中的问题。

建立教师培训、发展和评价机制，提供教师专业知识和教育教学方法的培训，不断提高教师的综合能力。

（2）优化课程设置和教学内容

学校各专业制定人培方案和教学计划，课程设置和教学内容与社会需求相结合，确保培养出来的学生具备实际应用能力。

（3）构建多元评价体系

为保障教学质量，学校构建一个多元评价体系，全面了解学生的学习情况和能力水平。从多元评价、过程评价、增值性评价不同角度全面评价学生的学习情况，重视学生素质的培养。

（4）加强信息化支持

信息化技术的发展为教学质量保障提供了新的手段和方式。利用信息化技术改善教学环境，提供更好的学习资源和教学设备，提高教学效果。

6.5 政策保障

（1）国家政策落实

学校以《国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知》《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》等文件精神为指引，坚持国家的教育方针，以“凝心聚力减负提质增效，踔厉奋全优品质先行”为本学年的工作指导方向，围绕着“高质量发展”为行动指南。

党的二十大报告指出：“统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新，推进职普融通、产教融合、科教融汇，优化职业教育类型定位。”为学校的高质量发展提供了根本遵循。学校

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习宣传贯彻落实党的二十大精神，自觉把党的二十大精神贯彻落实到办学治校、管理和发展等各环节，以立德树人为根本任务，以为党育人、为国育才为根本目标，以服务中华民族伟大复兴为重要使命，办好人民满意的教育。

（2）地方政策落实

根据《广东省教育厅关于实施广东省高水平中职学校建设计划的通知》精神，为更好地宣传职业教育，英德市教育局组织召开全市招生工作会议。英德华粤艺术学校在会上向全市所有初中学校的校长和招生负责人介绍学校文化、育人理念、专业建设、学生发展、办学成效和招生信息。在一系列政策的支持下，学校的招生人数持续增加，职业教育的质量也在大幅提升。

（3）学校治理

本学年，学校持续完善治理体系，提升管理效能。系统修订了德育、教学、学生、后勤、安全及实习实训等关键领域的管理制度，确保各项工作规范运行。

学校注重管理队伍建设，通过培训与考核提升中层及基层管理人员的专业能力与执行力。同时大力推进管理信息化，升级校园信息平台，各部门信息数据互通。实习实训管理实现全流程数字化，显著提升了管理效率与精细化水平。

通过制度、队伍、信息化协同建设，学校构建了规范、高效的现代治理模式，为高质量发展奠定坚实基础。

7 面临挑战

挑战 1: AI 赋能中职“1216+5G”课堂新生态

为贯彻国家教育数字化战略部署，落实人工智能赋能教育变革、提升教学质量的政策要求，2024 年底，英德华粤艺术学校引入 5G 高效课堂教学生态体系，深度融合校本深耕的以学生为中心的“1216”十全课堂模式，迭代升级为“全优生”理念下的“1216+5G”课堂 2.0 版本。

该模式构建了“校本资源+课堂交互+数字平台+教学评价+AI 教育智能体”五维一体立体生态，以数据驱动实现精准教学去经验化，以平台赋能推动校园自治去管理化，以多维交互激发内生动力去批评化，全面达成教、学、练、测、评、研全流程精准化。学校为全体学生配备专属平板，打通生生、生知、生机、生师多维互动通道，让课堂互动更高效、学习体验更沉浸。

该模式已在校园落地生根，成为教学质量提升的核心引擎：建成覆盖各年级语数英、思政、历史、公共艺术及专业理论课的完备线上资源库，形成开启课、新授课、提升课、过关课、集成课等多元化课型，学生课堂参与度、知识吸收率及技能掌握度均实现显著提升，为中职教育数字化转型提供了可复制、可推广的实践样本。

在推进 AI 赋能“1216+5G”课堂新生态建设与深化过程中，学校虽已取得阶段性成效，但结合实践推进情况及中职教育高质量发展要求，仍面临多维度瓶颈与挑战，具体如下：

一是AI教育智能体与中职专业教学的适配性不足。当前“1216+5G”课堂生态中的AI教育智能体虽已实现教、学、练、测、评、研全流程覆盖，但在对接中职各专业核心技能实训教学环节时，存在适配短板。中职教育侧重实践技能培养，各专业实训场景具有较强的专业性、操作性和差异性，现有AI智能体对实训过程的动作规范识别、技能要点精准评判、个性化实训指导等功能尚不完善，难以完全满足“全优生”理念下专业技能培养的精准化需求，导致AI赋能在理论课与实训课之间存在不均衡现象。

二是教师数字素养与技术融合教学能力存在提升瓶颈。“1216+5G”课堂新生态对教师的AI应用能力、数字资源开发能力、线上线下融合教学设计能力提出了更高要求。部分教师尤其是中老年教师，受传统教学理念和技术基础限制，对5G技术、AI智能体的操作熟练度不足，在运用数字平台开展个性化教学设计、依托教学数据优化教学策略等方面能力有待提升。同时，针对该课堂模式的专项教研培训体系尚未完全成熟，难以快速支撑全体教师实现从“传统教学”向“技术赋能精准教学”的高效转型，一定程度上影响了课堂生态的深化迭代效果。

三是校本数字资源的动态迭代与精准供给能力有待加强。尽管学校已建成覆盖多学科的线上资源库，但随着AI技术升级、专业人才培养方案更新及行业技术发展，现有资源存在更新滞后、专业针对性不足等问题。一方面，资源迭代依赖教师自主开发，缺乏系统化的资源更新机制和激励保障措施，难以实现

资源与行业标准、岗位需求的实时对接；另一方面，现有资源对不同层次学生的差异化需求适配不足，AI智能体虽能实现数据驱动的精准确教学，但缺乏与之匹配的分层化、个性化校本资源支撑，难以充分发挥数据驱动教学的核心价值。

四是技术支撑体系的稳定性与安全保障压力凸显。

“1216+5G”课堂模式高度依赖5G网络、数字平台及智能终端设备的稳定运行，全体学生专属平板的常态化使用，对校园网络带宽、设备运维保障提出了极高要求。随着课堂交互频次增加、教学数据体量增大，5G网络偶尔出现卡顿、数字平台负载过高、终端设备故障等问题，影响课堂互动效率和学习体验。同时，学生个人学习数据、教学过程数据的采集、存储与应用过程中，存在数据安全和隐私保护风险，现有数据安全管理体系需进一步完善，以应对技术赋能背景下的数据安全挑战。

五是学生数字学习习惯与自主学习能力适配性不足。部分学生受学习基础、学习习惯等影响，对平板终端、AI学习工具的使用停留在基础交互层面，缺乏主动运用数字资源拓展学习、依托AI智能体开展个性化查漏补缺的意识和能力。同时，少数学生存在过度依赖设备交互、课堂注意力分散等问题，如何引导学生合理运用技术工具提升学习效率，培养自主学习能力和数字素养，成为推进课堂新生态建设过程中需破解的重要难题。

挑战2：产教融合双主体，专业建设高质量

学校建设有幼儿保育、舞蹈表演、工艺美术、运动训练、电子商务、城市轨道交通运营服务、计算机应用、工业机器人

技术应用八大专业。学校各专业积极对接行业、企业，深度实施“产教融合、校企合作、共建共育”人才培养模式，目前各专业共稳定建有 25 个校外实习基地。

目前学校正在申报机电技术应用、无人机操作与维护、美发与形象设计专业，拟于 2026 年秋季开始招生。并以已有专业和新专业推进专业群建设。

尽管学校已构建 8 大专业，建成 25 个稳定校外实习基地，且正积极申报 3 个新专业推进专业群建设，但在深化产教融合双主体育人、推动专业建设高质量发展进程中，仍面临多重挑战。

一是产教融合深度与广度需加强，双主体协同机制要更健全。当前校企合作多集中于校外认识实习、岗位实习安置等基础层面，部分专业对接企业在人才培养方案制定、课程体系构建、师资队伍共建、实训基地共营等核心环节的参与度和话语权有限，未能系统形成“共建共育、共管共评”的深度协同格局。

二是专业群建设中专业协同融合效能待提升。学校虽已启动以现有专业和新申报专业为基础的专业群建设，但现有 8 大专业间存在资源分散、关联度不高的问题。同时，机电技术应用、无人机操作与维护、美发与形象设计 3 个新申报专业尚处于筹备阶段，在师资储备、实训设备配置、课程体系搭建等方面需要完善，如何实现新专业与现有专业的有机衔接、资源共享，构建定位清晰、特色鲜明、适配区域产业需求的专业群，

面临较大挑战。

三是专业建设与区域产业适配的精准度需进一步提升。学校专业布局涵盖现代服务、装备制造等多个领域，但面对广东省区域产业升级转型需求，部分专业的课程内容、实训标准与行业最新技术规范、岗位要求存在一定滞后性。尤其是在推进新专业建设过程中，需要精准对接无人机、机电技术等新兴产业的人才需求，建立动态调整的专业建设机制，确保人才培养与产业发展同频共振。

挑战 3：搭建升学立交桥，筑就学子成才路

学校办学定位及时调整以“升学为主，就业为辅”，鼓励学生通过 3+证书高职高考、中高贯通培养三二分段等途径升学。

学校 4 个专业与高等院校签订了中高贯通培养三二分段协议。在我 3+证书高考方面，学校组建了 3+证书高考备考团队，已经形成“AI 赋能高效课堂强基础、5G 助力三环冲刺促提升”的高考备考培养路径。学校连续 7 年实现高职高考学生全部上大专线，近 8 成学生被公办大学录取，部分学生被本科院校录取。

当前，学校升学工作正面临日趋严峻的现实挑战，压力持续攀升。随着职业教育认可度不断提升，省内中职学生学历提升需求呈爆发式增长，升读大学的报考人数逐年激增，升学赛道竞争已然白热化。但与之形成强烈反差的是，高职、本科院校面向中职生源的招生计划同步扩容不明显，优质升学名额供给增长待增加，优质升学资源的供给与中职学生旺盛的升学需

求之间的供需矛盾日益凸显，已成为制约学生升学发展的关键瓶颈。

在此严峻竞争态势下，学校面临双重压力：一方面需全力守住全部上大专线比例、公办高校录取率的既有成果，防止在激烈竞争中优势弱化。另一方面，今年拟新增一个专业中高贯通培养三二分段、一个专业对接本科院校实施中本贯通培养“3+4”等项目的落地，推进时间紧、任务重，亟需尽快形成实效以拓宽升学渠道、提升升学层级。如何在白热化的竞争格局中快速优化备考培养体系、强化师资攻坚能力、精准提升学生核心竞争力，确保“让学生升读更好大学”的核心目标落地，已成为学校当前升学工作推进中必须直面破解的紧迫任务。

英德华粤艺术学校

2025年12月25日

后 记

根据教育部职业教育与成人教育司《关于做好中国职业教育质量报告（2025 年度）编制、发布和报送工作的通知》要求，和《广东省教育厅关于做好职业教育质量报告（2025 年度）编制、发布和报送工作的通知》文件的指导，结合实际，学校职业教育质量报告（2025 年度）（以下简称年报）编制说明如下：

1. 高度重视年报编制工作

学校成立了年报编制工作小组，书记任组长，成立年报编制办公室，负责年报编制的具体工作。先后组织召开多次年报编制工作会议和研讨会，规范年报编制工作。让年报编制能紧扣文件精神，能充分结合学生实际情况进行编制。

2. 年报编制的主要思路

学校年报内容主要包含人才培养、服务贡献、文化传承、国际合作、产教融合、发展保障、面临挑战等七个部分。重点呈现立德树人，学校文化育人，拓宽学生成长成才通道，产教融合共同体的新经验新范式，提升学校关键办学能力，加强“双师型”教师队伍建设。

重视数据在年报中的作用，努力提高年报的量化程度、可比性和可读性。年报的数据主要来源与学校日常管理的大数据，《全国中等职业学校管理信息系统》数据，问卷调查数据等方面。注重数据与往年的对比，和数据的分析。

案例主要来源于学校重要建设项目和重点工作的思考、典型

做法，注重特色创新。案例写作按照背景、做法、经验、成效、应用、推广等思路提炼，配套图片、数据等让案例更丰富、生动。

3. 存在的困难

在国际合作领域体现不充分。在数据中引用具有公众影响力和社会认可度的权威媒体数据不够。数据对比分析中有纵向对比（年度），但横向对比还不够。

4. 改进思路

在国际合作领域需提升意识，拓宽渠道，丰富经验，取得实效。建立收集公众影响力和社会认可度的权威媒体数据的机制，注重相关数据收集整理。数据方对比分析中要多做三年以上数据对比分析，纵向对比有持续性。建立横向可对比数据的收集整理机制，增强横向对比数据对学校建设发展的评估作用。

附录 年度热点

一、党建引领高质量发展

1. 党建引领新征程

学校深入学习贯彻党的二十大精神和习近平总书记系列重要讲话精神，推进学校教育教学高质量发展。罗敏校长提出学校下一步的发展构思，立志把学校打造成为以传统文化特色为基础的现代职业学校。



2. 国防教育开营

2024年8月21日上午，英德华粤艺术学校为2024级新生举行“幸福课堂之国防教育”开营仪式，以此作为中职生涯的第一课。



3. 幸福文化课堂

8月28-31日，24级新生进行为期四天的幸福文化课堂学习，学习主题为“党建引领和谐幸福路，文化赋能君子向未来”。课程内容贯通从孝亲立志到孝忠报国为主线，以学习经典和践行传统美德为核心，让文化浸润学生心灵，引导学生向善向上，启发学生的生命成长。



4. 教师节活动

9月10日，在第40个教师节到来之际，学校以“大力弘扬教育家精神，加快建设教育强国”为主题，举办师生联谊活动，感谢全体教职工的辛勤付出。



5. 清明祭英烈

2025年4月2日，英德华粤艺术学校组织全校师生到英德烈士陵园，开展“扣好人生第一粒扣子”缅怀革命先烈、传承红色基因、清明祭英烈主题教育实践活动。



6. 党建研学

2025年7月，学校党支部赴黄埔军校、辛亥革命纪念馆开展研学活动，加强了党员们的历史使命感和责任感。



二、德育增效

1. 军事化管理

本学年军事化管理之就餐文化（光盘行动）、归位管理、列队行进效果显著。



2. 宿舍家庭制

“宿舍小天地，人格大文章”，宿舍“家庭制”初具成效。



3. 集体生日会

2024年9月-2025年9月，学校共举办10次学生集体生日会。在集体生日会活动，孩子们能进一步学会感恩，学会孝顺父母，做到孝父母之身、孝父母之心、孝父母之志。



4. 研学交流

2024 学年，学校先后接待香港创知中学、东华三院张明添中学、香港创知中学等师生一行 243 人到校，开展主题为“全人全优两全其美·文化赋能两校并进”师生实践研学交流活动。



5. 志愿服务

2024 学年，学校充分发挥专业特色与办学优势，常态化组织师生深入基层一线开展志愿服务，推动专业知识与社会需求深度融合，切实把职教优势转化为服务地方发展的实际成效。



6. “最美孝心少年”和“最美爱心少年”评选

为践行社会主义核心价值观，加强未成年人思想道德建设，大力弘扬中华民族传统美德，推进精神文明建设，学校开展“最美孝心少年”和“最美爱心少年”评选活动。



三、教学提质

1. 5G 高效课堂

将 AI 与 5G 技术深度融合，打造高效智慧课堂，并已在高考班的语、数、英核心学科中全面铺开。



2. 专业建设

本学年电子商务、运动训练、城市轨道交通运营服务 3 个专业与对接高校合作，对学生实施三二分段贯通培养。



3. 新专业申报

学校成功申报并获批开设舞蹈表演专业，于 2025 年秋季学期起正式招生。



4. 学生专业技能大赛

2024 年 5 月 8 日-9 日，学校开展了第四届学生专业技能大赛，26 个赛项共 1700 多人次学生参与。



5. 参加广东省职教周

2025年5月16日，学校参加广东省职教周启动仪式（清远站）教育教学成果展。全面展示了我校办学成果。



6. 职教周活动

2024年5月，学校围绕“职业教育活动周”开展了专业技能大赛、专业作品展演、职业教育进学校、进社区、进乡村等系列活动。其中校园开放日活动迎来了英德市30多所初中学校近3000名师生、家长代表。开放日开启线上逛校园直播，“线上+线下”共计有9000多人次“漫游”华艺。



7. 承办清远市技能大赛

2024年12月2日、3日，学校承办清远市中等职业学校第十八届技能大赛暨2024-2025年度广东省职业院校技能大赛学生专业技能竞赛声乐、器乐表演、舞蹈表演、web前端开发赛项，来自10所中职学校，1所技工院校的107名选手在本赛区进行了激烈角逐。



8. 星级课评比

2025年5月12日-6月13日，学校分三个阶段组织开展校内星级课堂评比活动，63名教师以课堂为舞台，以教研为纽带，共研共思，互学共进，呈现了一场场生动又有趣的教学盛宴。



9. 艺指委活动

2025年6月24日，清远市职业教育与成人教育学会艺术指导委员会全体成员齐聚英德华粤艺术学校开展了主题为“深化艺术课程改革，提升美育职教质量”的中职艺术教研活动。通过课堂展示、专题讲座等形式共探美育新路径。



四、上级指导

(一) 领导关怀

1. 2025年2月14日，翟永鸣市长带队，与英德市教育局党组书记、局长张新民等一行听取开学工作汇报。



2. 2024年10月23日上午，英德市教师发展中心领导带领

各学科专家莅临学校开展高职高考备考视导工作。



五、优秀传统文化进校园

1. 师生共学王西胜老师《细讲弟子规》

传统文化进校园之每周三晚上学习王西胜老师《细讲弟子规》视频及力行分享。



2. 湘粤交流共促内涵建设提质

2024年10月22日，湖南省平江县教育代表团四十余人到访，罗敏向代表团分享了实践经验与育人思考，就传统文化在现代学校教育中的实践与应用进行了深入交流。



3. 辐射与影响

罗敏校长受邀前往清远市教育局职业教育高质量发展座谈会分享传统文化进校园学习力行经验，并深入岭南教育集团、方太集团等教育单位与知名企业分享交流，影响辐射至浙江、河北、广东等多地院校与单位，促进了跨区域、跨行业的教育实践互动。



六、师生发展

1. “全优”教师发展晋级通道

华艺“全优教育”成功育全优新秀教师。11位新教师3个月认真践行“1216”十全课堂，都顺利通过新教师过关课评比，

晋升为三星级教师。



2. 师生企业实习

本学年组织教师及 22 级、23 级、24 级各专业共 1736 名同学到企业进行认识实习和岗位实习。



3. 师生参加竞赛成绩

2024 学年，学校师生在各级各类竞赛中均取得了优异成绩：教师方面，1 人荣获国家级奖项，6 人荣获省级奖项，35 人荣获市级奖项。学生方面，在清远市第十八届学生专业技能大赛中，共获得一等奖 5 项、二等奖 9 项、三等奖 20 项；全年累计荣获市级荣誉 67 项。



4. 学生考级考证

本学年共组织 2695 人参加各类考级考证，其中计算机 1084 人，“1+X”WPS 证书 159 人、普通话 1012 人、广东省课程技能证书考证 440 人。

5. 体育赛项

马章炬同学荣获清远市第十五届中小学生田径比赛暨青少年田径锦标赛高（职）中男子 110 米栏第二名等多项荣誉；羽毛球队在 2025 年清远市中小学生暨青少年羽毛球锦标赛中，一举夺得中职组女子团体一等奖第一名，并包揽了中职女子组单打冠、亚军；学校健美操队代表清远市登上省级赛场，取得历史突破。



6. 春季高考再创佳绩

搭建升学立交桥，2024 届高职高考生取得了全部上大专线的成绩，其中 4 人考取本科院校。

七、安全、法治、卫生教育

1. 法治专题教育

2024 年 9 月 11 日，学校邀请法制副校长来校开展法治专题讲座。他以真实案例为切入点，向师生生动讲解了法律知识与安全自护技能，有效增强了大家的法治观念。。



2. 反诈骗安全教育讲座

2024 年 10 月 28 日下午，英德市公安局反诈办走进英德华粤艺术学校开展反诈讲座。



3. 青春两性讲座

2025年5月13日、15日，学校特邀请英德市检察院王珍检察官（学校法治副校长）、宋楷检察官到校，开展主题为“保护少年的你——预防学生欺凌和性侵害法治讲座”，用法治力量为青春保驾护航。





英德华粤艺术学校
Yingde Huayue Academy of Arts

地址：广东省英德市峰光路12号

电话：0763—2276302